

Introduction

Au Québec, la **formation professionnelle (FP)** est un secteur d'éducation important, où près de 40 000 diplômés sont décernés chaque année (MELS, 2010).

Bien qu'il soit clair que les hommes et les femmes de la FP représentent une main d'œuvre importante au sein de la société, ce groupe reste peu étudié par la recherche.

Les élèves en FP forment une population que l'on croit plus vulnérable :

- Exigences d'entrée réduites (sec 3 ou 4; InforouteFPT, 2020)
- Souvent, parcours peu valorisés (MEES, 2018)
- Vulnérabilité rapportée par les intervenants du milieu de la FP
- Il est connu que les élèves de la FP n'échappent pas aux problèmes de santé mentale (AQCS, 2016 ; MEES, 2017).
- Cependant, peu ou pas de données empiriques pour le documenter, encore moins sur les possibles différences de genre.

Objectifs

- Évaluer si les élèves en FP sont plus à risque de souffrir de problèmes de dépression et d'anxiété que la population générale.
- Documenter les symptômes de dépression et d'anxiété des élèves en FP en tenant compte des différences de genre.

Hypothèses

Hypothèse 1. Il est attendu que les élèves en FP seront plus à risque de souffrir de problèmes d'anxiété et de dépression que la population générale.

Hypothèse 2. Il est attendu que parmi les élèves en FP, les femmes seront plus déprimées et anxieuses que les hommes.

Méthodologie

Participants et procédure

- 208 élèves en FP (139 F ; 69 H, âge moyen = 24,5 ans)
- Passation d'un questionnaire papier-crayon

Mesures

Genre et âge (adulte émergent = 16-25 ans ; adulte mature = 26 ans et +)

Dépression : Échelle validée Center for epidemiological studies - depression scale (CES-D) (Fuhrer et Rouillon, 1989; Radloff, 1977)

- Échantillon de référence : *Add Health Sample* 20 745 jeunes adultes américain de 21-23 ans (Adkins et al, 2008)

Anxiété : Adaptation canadienne française du State-Trait Anxiety Inventory, version Y, mesure les traits et l'état anxieux (Spielberger, 2012; Spielberger et Gorsuch, 1983)

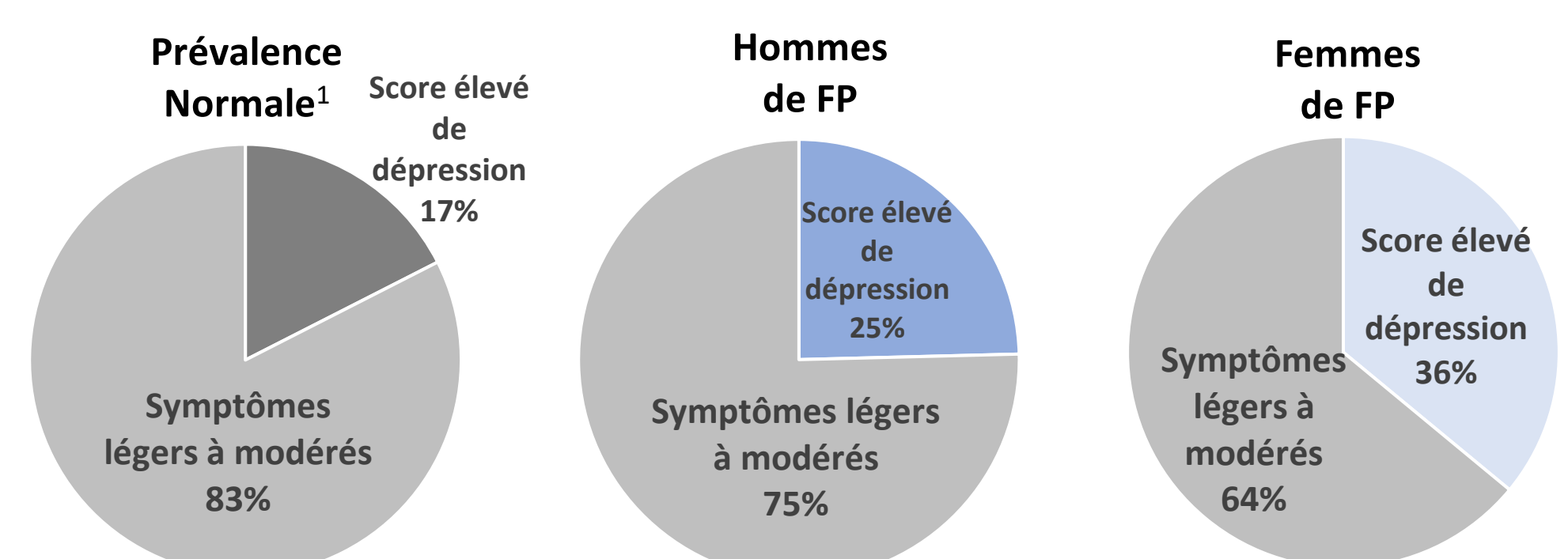
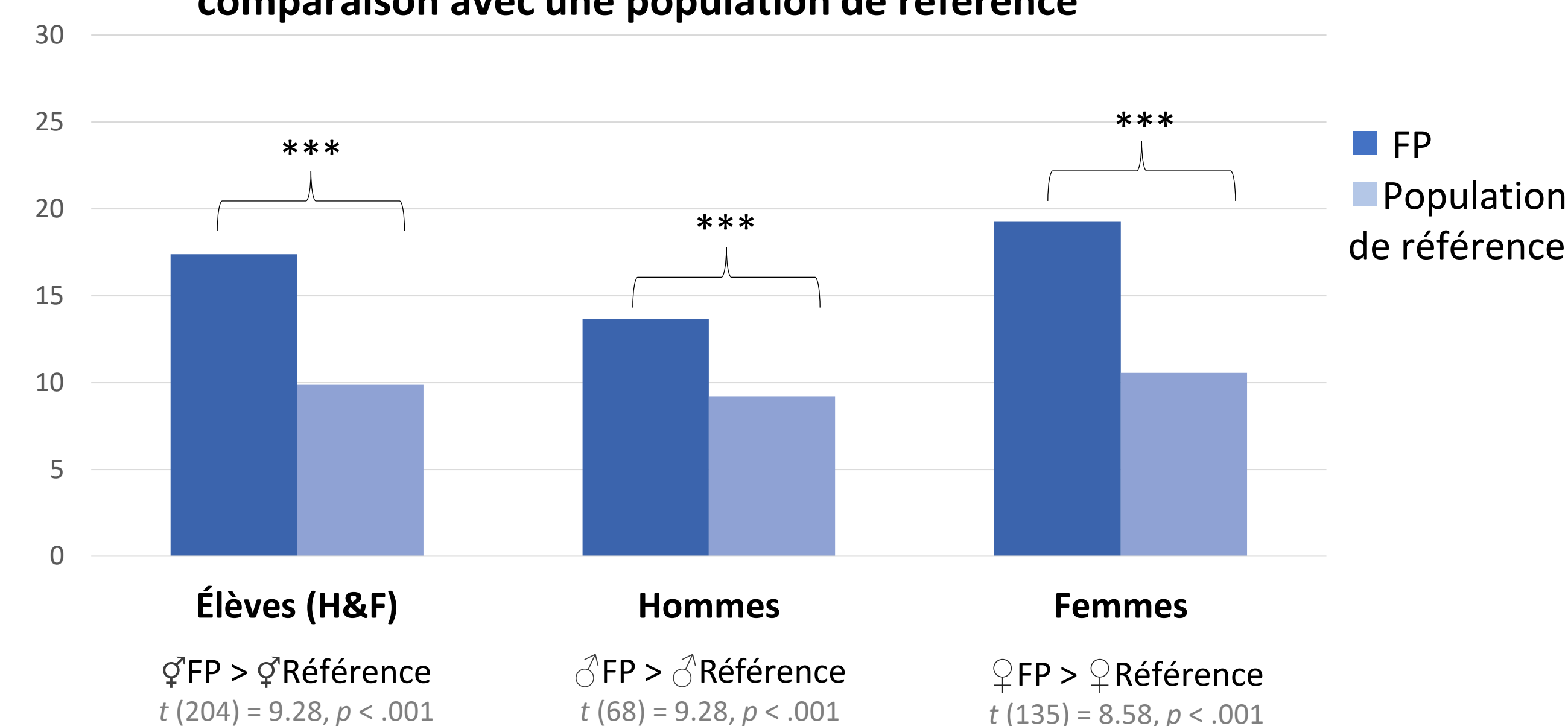
- Normes canadiennes-françaises établies par Gauthier et Bouchard (1993)

Analyses

- Test-t à échantillon unique et MANOVA factorielle (SPSS v.25)

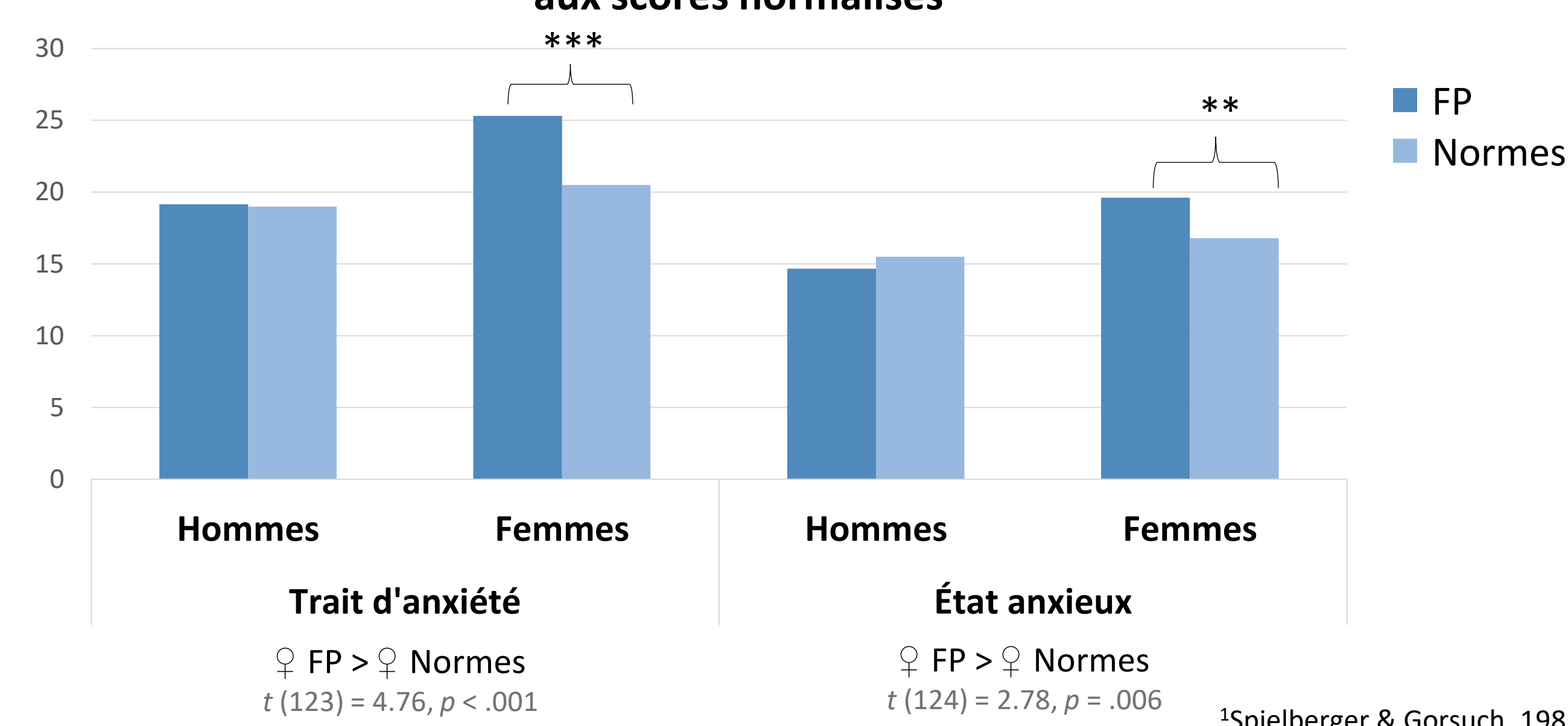
Résultats

Scores de dépression pour les élèves en FP en comparaison avec une population de référence



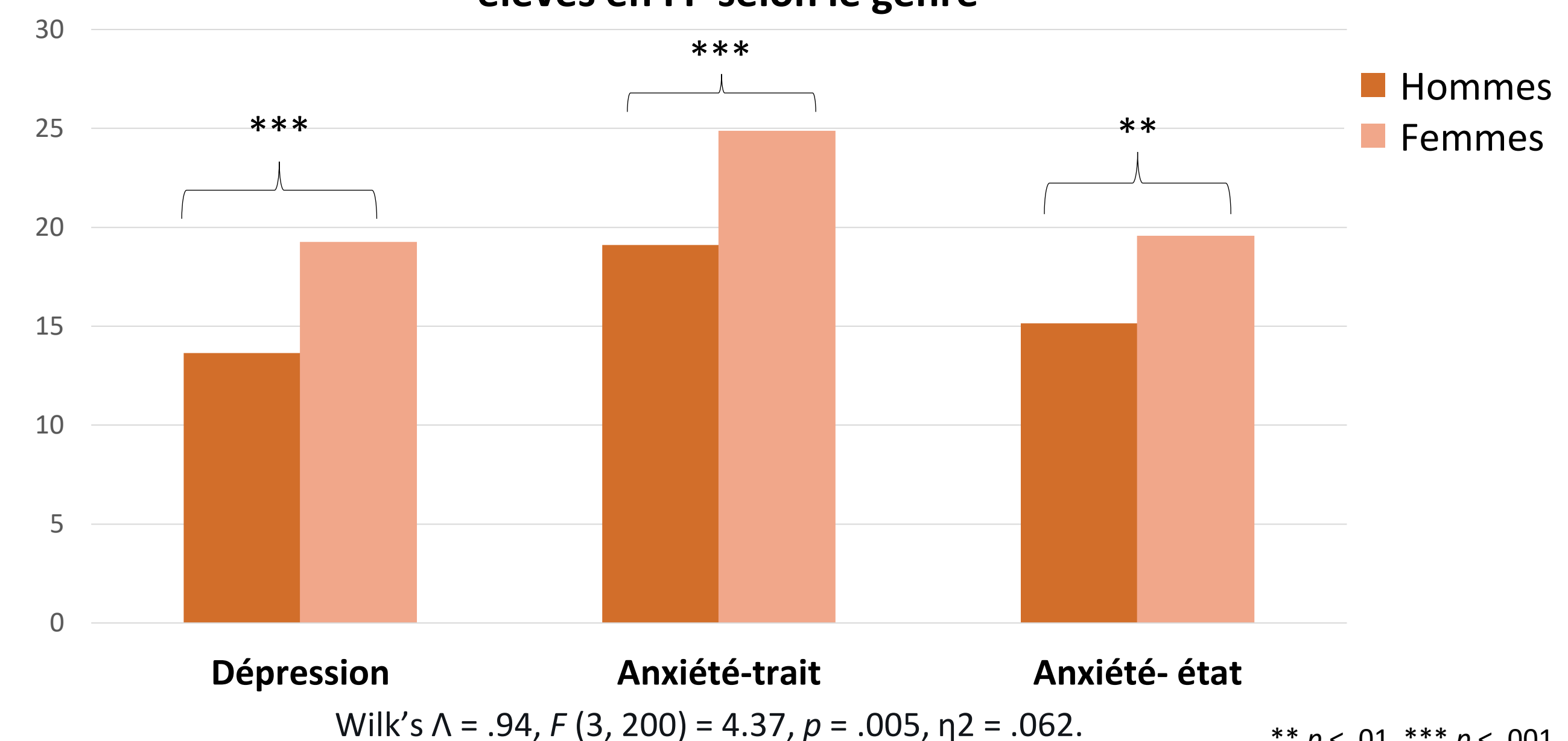
Objectif 1 : Dépression

Score d'anxiété chez les élèves en FP comparativement aux scores normalisés



Objectif 1 : Anxiété

Comparaison des scores de dépression et d'anxiété des élèves en FP selon le genre



Objectif 2 : Différences de genre en FP

Discussion

Dépression en FP : scores plus élevés en FP que dans la population de référence

- Ces résultats indiquent que les élèves (H et F) en FP en général sont plus déprimés que la population de référence.
- 1/4 des hommes et plus du 1/3 des femmes en FP atteignent le seul critère pouvant indiquer la présence de dépression clinique, ce qui est plus élevé que la prévalence normalement observée.

Anxiété en FP : scores plus élevés que la norme chez les femmes en FP

- Les femmes en FP se distinguent par des taux d'anxiété anormalement plus élevés.
- Les hommes en FP ont cependant des niveaux d'anxiété comparable aux normes.

Différences de genre en FP : les femmes ont plus de symptômes que les hommes

- Il existe des différences claires entre les genres.
- Les filles sont significativement plus déprimées, ont plus de traits anxieux et ressentent plus d'anxiété situationnelle que les garçons dans notre échantillon d'élèves en FP.

Conclusion

Cette étude a permis de dresser un portrait préliminaire des problèmes de santé mentale chez les élèves en FP. Les résultats suggèrent que les élèves en FP en général et plus notamment les femmes, forment une population particulièrement vulnérable, plus à risque de souffrir d'anxiété et/ou de dépression.

Forces et limites

Cette étude est la première à documenter empiriquement la santé mentale des élèves en FP au Québec, et à comparer leurs scores à une population de référence et aux normes établies.

Les conclusions sont limitées par la taille de l'échantillon et sur la représentativité des femmes dans l'échantillon, car les hommes sont habituellement plus nombreux en FP.

Pistes futures

L'étude souligne l'importance de poursuivre les recherches auprès des élèves en formation professionnelle et d'offrir les ressources nécessaires à leurs besoins.

Il serait intéressant d'investiguer les explications possibles à cette vulnérabilité accrue des femmes en FP.

Il serait également intéressant de prendre en considération les résultats scolaires antérieurs des élèves et de vérifier si ce facteur peut affecter différemment la santé mentale des hommes et les femmes pendant leur formation.

Références

- Adkins, D. E., Wang, V., & Elder, G. H. (2008). Stress processes and trajectories of depressive symptoms in early life: Gendered development. *Advances in Life Course Research, 13*, 107-136.
- Association québécoise des cadres scolaires (2016). *Services complémentaires aux élèves ayant des besoins particuliers en formation générale des adultes et en formation professionnelle*.
- Fergusson, D. M., Horwood, L. J., Ridder, E. M., & Beautrais, A. L. (2005). Subthreshold Depression in Adolescence and Mental Health Outcomes in Adulthood. *Archives of General Psychiatry, 62*(1), 66-72.
- Fuhrer, R., & Rouillon, F. (1989). La version française de l'échelle CES-D (Center for Epidemiologic Studies-Depression Scale). Description et traduction de l'échelle d'autoévaluation. [The French version of the CES-D]. *Psychiatrie & Psychobiologie, 4*(3), 163-166.
- Gauthier, J., & Bouchard, S. (1993). Adaptation canadienne-française de la forme révisée du State-Trait Anxiety Inventory de Spielberger. [A French-Canadian adaptation of the revised version of Spielberger's State-Trait Anxiety Inventory]. *Canadian Journal of Behavioural Science / Revue canadienne des sciences du comportement, 25*(4), 559-578.
- InforouteFPT (2020). *Formations professionnelles*.
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2010). *La formation professionnelle et technique au Québec*.
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur (2017). *Lignes directrices pour assurer la cohérence des actions entreprises au regard de la démarche d'accompagnement de l'élève ayant des besoins particuliers : formation professionnelle*.
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur (2018). *Bâtir ensemble la formation professionnelle du 21^e siècle*.
- Radloff, L. S. (1977). The CES-D Scale: A Self-Report Depression Scale for Research in the General Population. *Applied Psychological Measurement, 1*(3), 385-401.
- Spielberger, C. D. (2012). *State-Trait Anxiety Inventory for Adults* [Data set].
- Spielberger, C. D., & Gorsuch, R. L. (1983). *State-trait anxiety inventory for adults: Manual and sample: Manual, instrument and scoring guide*. Consulting Psychologists Press.

Remerciements

Aux membres du LÉPSIS, à l'Équipe de compétence émotionnelle, aux centres de formation professionnelle et aux participants qui ont répondu au questionnaire.



Contact : lapointe.raphael@courier.uqam.ca