

La supervision parentale à l'adolescence et les différents types de passion pour une activité parascolaire

Laurence Koslosky, Catherine Cimon-Paquet, Ibtissem Ben Alaya et Marie-Hélène Véronneau

Université du Québec à Montréal

Koslosky.laurence@courrier.uqam.ca

Introduction

Passion

- Implique d'aimer une activité que l'on trouve significative, d'y passer beaucoup de temps et de voir celle-ci comme une extension de soi, comme une partie de son identité (Vallerand et al., 2015).
- 2 types:

Passion harmonieuse

- Active, la personne se sent responsable de sa passion
- Résulte d'une intériorisation autonome et est associée à des conséquences positives (p. ex., bien-être)

Passion obsessionnelle

- Passive, la personne ne peut s'empêcher de s'engager dans l'activité
- Issue d'un processus d'intériorisation contrôlé et mène à des conséquences négatives (p. ex., épuisement)

Supervision parentale

- Vise à suivre les allées et venues des adolescents (Lionetti et al., 2018), et *comprend*

Sollicitation

Demander comment, où et avec qui son adolescent passe ses temps libres

Contrôle

Contrôler les activités et les amitiés de son adolescent (ex. imposer des règles, des couvre-feux)

Plusieurs études suggèrent que la **supervision parentale** est associée à plusieurs **conséquences positives** et à une diminution des comportements **à risque** chez les adolescents (Omer et al., 2016).

Toutefois, les études précédentes ayant observé les comportements parentaux n'ont pas considéré le lien entre la supervision parentale et les différents types de passions.

Cette étude vise à examiner la relation entre la supervision parentale et les différents types de passion quant aux activités parascolaires des adolescents.

Méthode

Participants

- 116 élèves de cinquième secondaire ayant une passion (78 F; 38 G) M âge = 17.2 ans
- 56 sur 183 (31%) des jeunes dans notre échantillon initial n'avaient pas de passion selon le critère. Ils n'ont pas été inclus dans ce sous-échantillon
- Recrutés dans des écoles secondaires situées dans des quartiers défavorisés
- Questionnaires remplis pendant les heures de cours

Mesures

Supervision parentale (Keijsers & Poulin, 2013; adapté de Stattin & Kerr, 2000)

2 sous-échelles : *sollicitation* (4 items; $\alpha = .86$) et *contrôle* (4 items, $\alpha = .85$)

Passion (Vallerand et al., 2015)

2 sous-échelles : *Harmonieuse* (3 items; $\alpha = .86$), *obsessive* (3 items; $\alpha = .71$)

- ✓ **Critère** : Cette activité représente une passion pour moi
- Échelle de Likert : minimum 4 sur 7 pour que l'activité soit considérée comme une passion
- ✓ 51% des jeunes avaient une passion pour un sport, 23% pour les arts ou la musique, 26% pour d'autres activités

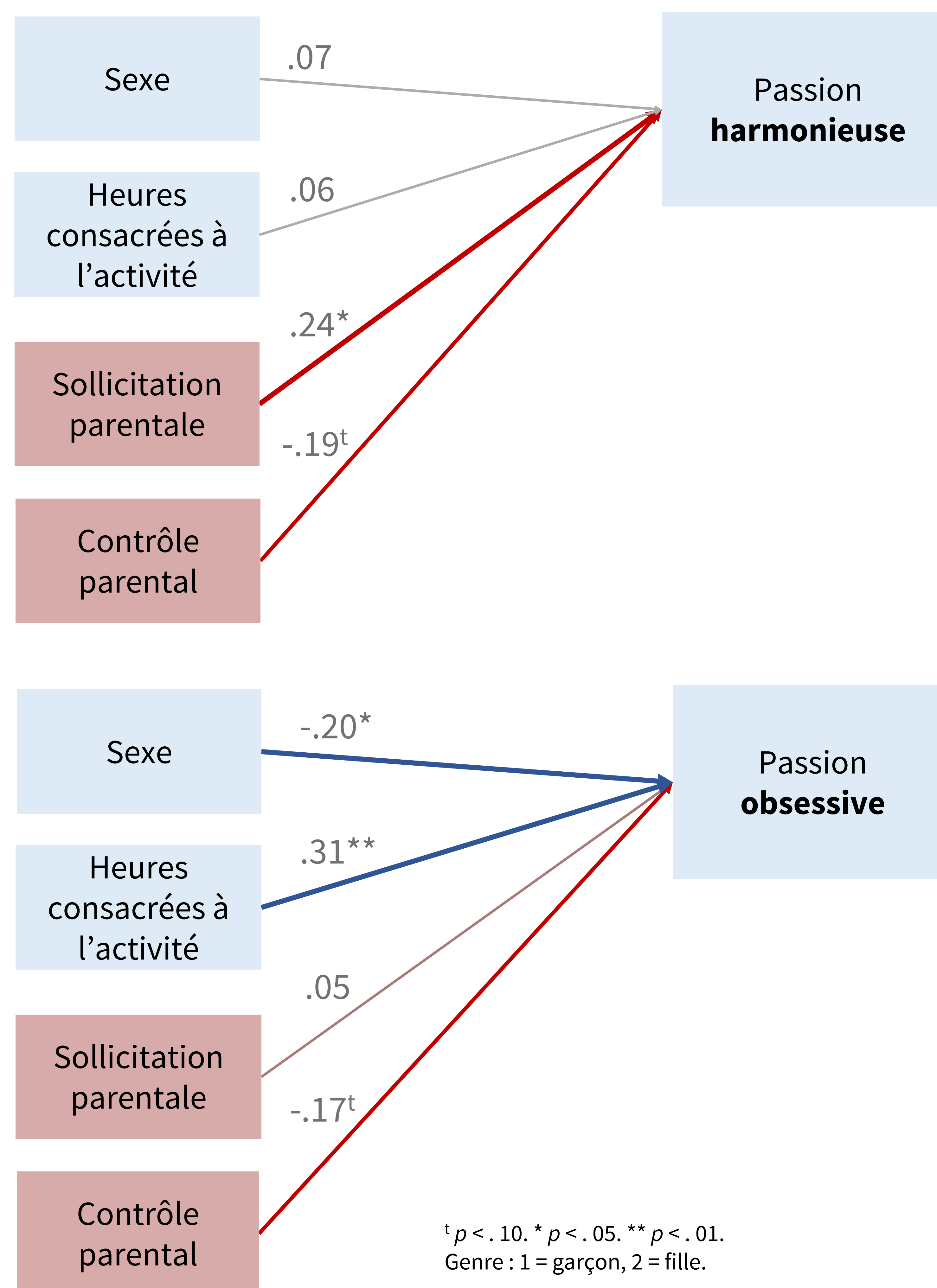
La sollicitation parentale est associée à une passion harmonieuse pour une activité parascolaire à l'adolescence.

Analyses

Régressions hiérarchiques dans SPSS

Modèle final

Parmi les adolescents qui ont une activité parascolaire passionnante :



^t $p < .10$. * $p < .05$. ** $p < .01$.
Genre : 1 = garçon, 2 = fille.

Résultats

Passion **harmonieuse** ($R^2 = 3.2\%$)

- La passion harmonieuse est associée positivement à la sollicitation parentale, ainsi que négativement au contrôle parental (marginal, $p = .06$)

Passion **obsessive** ($R^2 = 16.3\%$)

- La passion obsessionnelle est associée positivement aux heures consacrées à l'activité
- Les garçons, comparativement aux filles, sont généralement plus obsessifs quant à leur passion
- Le contrôle est marginalement et négativement relié à la passion obsessionnelle, $p = 0.055$

Discussion

Plus un parent **sollicite** et discute avec son adolescent, plus celui-ci aura tendance à développer une passion harmonieuse pour l'activité qui lui plaît.

Plus un jeune consacre d'heures à faire son activité, plus il a tendance à nourrir une passion obsessionnelle pour celle-ci.

- En cohérence avec les études existantes, une **différence de genre** est observable quant à la tendance obsessionnelle de la passion = Les garçons passionnés ont tendance à être **plus obsessifs** que les filles (Vallerand, 2015).

Les résultats semblent également indiquer que plus le parent est contrôlant, moins le jeune aurait une passion *obsessionnelle ou harmonieuse*.

- En contrôlant les activités des adolescents, les parents peuvent réduire les heures qu'ils consacrent à leurs passions et leur sentiment d'agentivité.
- Toutefois, il serait important d'approfondir le sujet par le biais d'**études longitudinales** investiguant spécifiquement le développement et la relation des jeunes à leurs passions.

Remerciements

Nous remercions chaleureusement les participants, les membres du laboratoire LEPSIS et l'équipe de recherche sur les compétences émotionnelles



Soutien de

- Équipe de recherche sur la compétence émotionnelle
- Fonds de recherche du Québec – Santé
- Fonds de recherche du Québec – Société et culture
- Faculté des sciences humaines de l'UQAM



Références

- Keijsers, L., & Poulin, F. (2013). Developmental changes in parent-child communication throughout adolescence. *Developmental Psychology*, 49(12), 2301-2308.
- Lionetti, F., Palladino, B. E., Moses Passini, C., Casonato, M., Hamzallari, O., Ranta, M., Dellagiulia, A., & Keijsers, L. (2018). The development of parental monitoring during adolescence: A meta-analysis. *European Journal of Developmental Psychology*, 1-29.
- Omer, H., Satran, S. et Driter, O. (2016). Vigilant Care: An Integrative Reformulation Regarding Parental Monitoring. *Psychological Review*, 123(3), 291-304.
- Vallerand, R. (2015). The Development of Passion. *The Psychology of Passion: A Dualistic Model*.
- Vallerand, R. (2015). The Dualistic Model of Passion. *The Psychology of Passion: A Dualistic Model*.

