

Le *bien-être au travail* des nouvelles personnes diplômées de la formation professionnelle :

Quel rôle y jouent la *réussite éducative* et la *compétence émotionnelle* ?





La **réussite éducative** peut-elle expliquer la relation entre :

la **compétence émotionnelle** des élèves de formation professionnelle



leur **bien-être psychologique au travail** après la transition en emploi ?



C'est une question sur laquelle se sont penchées deux chercheuses dans le cadre d'une récente étude !



Quelques définitions...

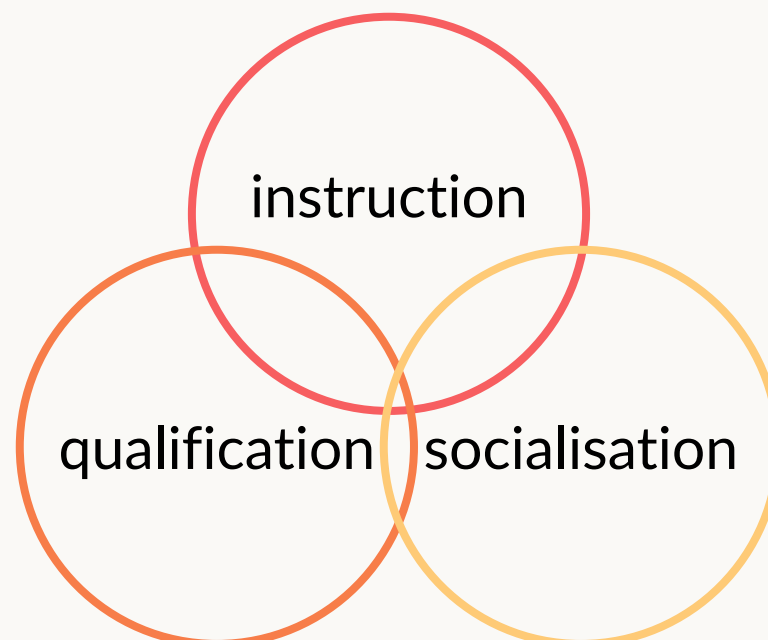
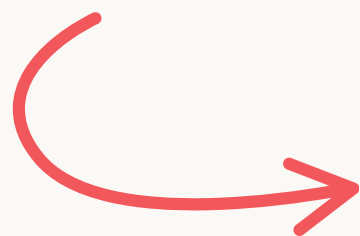
La compétence émotionnelle

Regroupe un ensemble d'habiletés contribuant à une **gestion efficace des émotions**, tout en facilitant l'adaptation et l'atteinte de ses objectifs (Denham et al., 2015).



La réussite éducative

Elle inclut **3 sphères** :



Quelques définitions (suite)...



Le bien-être psychologique

De manière générale, le bien-être psychologique fait référence à un sentiment subjectif de **bonheur** et de **satisfaction** envers sa vie (Ryan et Deci, 2001).

Qu'en est-il du bien-être psychologique au travail ?

Celui-ci se distingue du bien-être psychologique général, puisqu'il résulte d'une **interaction** entre la personne et son milieu de travail (Harris et Cameron, 2005).



Dans cette étude...

→ 179 élèves âgé·es en moyenne de 24,5 ans.

♀ 63,7 %
femmes

♂ 37,3 %
hommes



Les participant·es provenaient de centres de formation professionnelle de la **région de Montréal** et de la **région de Québec** et étaient issu·es de programmes variés, dont :



- Coiffure
- Soins infirmiers
- Décoration intérieure
- Cuisine
- Assistance dentaire
- Aménagement paysager
- Soudage-montage

... Et plus encore !

Ce que nous avons découvert...

1 Plus les élèves rapportaient **une bonne compétence émotionnelle** lors de leurs études...

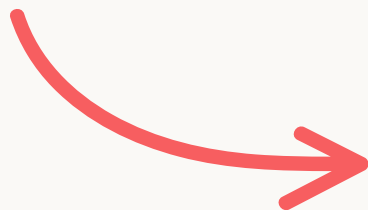


Plus ils avaient un **niveau élevé de réussite éducative** !

2 Plus ils avaient un **niveau élevé de réussite éducative**...



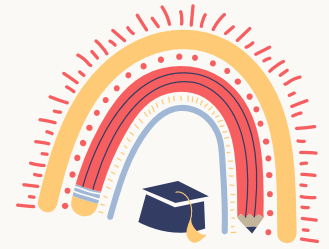
Meilleur était leur **bien-être psychologique au travail** !



3 Les résultats suggèrent donc que chez les élèves de formation professionnelle, le lien entre la compétence émotionnelle et le bien-être psychologique au travail s'exerce de manière **indirecte**, soit par l'entremise de la **réussite éducative**.



Plus concrètement...



Ces résultats suggèrent que les élèves de formation professionnelle rapportant une **compétence émotionnelle plus élevée** que leurs pairs **bénéficieraient davantage** des situations d'apprentissage contribuant directement à la **réussite éducative**.



Une **bonne compétence émotionnelle** permettrait donc aux élèves d'acquérir **les outils nécessaires** afin de composer avec les défis associés à leur transition en emploi, favorisant ainsi leur **bien-être psychologique** lors de leur entrée sur le marché du travail.



En pratique...



L'étude met alors en lumière l'importance de cibler la **compétence émotionnelle** comme **levier d'intervention universelle** pour soutenir la réussite éducative des élèves en formation professionnelle.

Soutenir ces compétences, c'est aussi **renforcer la société dans son ensemble**, où les diplômé·es de formation professionnelle exerceront leur **expertise** et leur **engagement social**.





Remerciements

Nous remercions le **personnel** et les **élèves** de formation professionnelle qui ont généreusement accepté de participer à cette collecte de données.

Nous remercions également tous les **membres du LÉPSIS** ayant contribué à la réalisation de cette étude.

Enfin, nous souhaitons remercier les cochercheuses de cette étude : **Dale M. Stack**, **Lisa A. Serbin**, **Holly Recchia** et **Erin T. Barker**, professeures à l'Université Concordia, ainsi que notre collaborateur **Henri Boudreault** et notre collaboratrice **Annie Dubeau**, professeur·es à l'Université du Québec à Montréal.



Infographie réalisée par **Flavie Béland**, **Yangchen Sotse** et **Léonie Roy**, sous la supervision de **Marie-Hélène Véronneau**

Les informations présentées dans cette infographie proviennent d'un article réalisé par Sasha Voyer et Marie-Hélène Véronneau (2025) récemment publié dans la *Revue des sciences de l'éducation de McGill*.

Article disponible ici :

<https://lepsis.uqam.ca/recherche/publications/>
<https://doi.org/10.26443/mje/rsem.v59i2.10146>

CRSH SSHRC
Conseil de recherches en sciences humaines du Canada
Social Sciences and Humanities Research Council of Canada

LÉPSIS
Laboratoire d'études sur les parcours
scolaires et les influences sociales

UQÀM | Chaire sur la promotion
du bien-être durant les transitions
scolaires et postsecondaires
FACULTÉ DES SCIENCES HUMAINES
Université du Québec à Montréal

**Fonds
de recherche
Québec**

**UNIVERSITÉ
Concordia
UNIVERSITY**

UQÀM | **Faculté des sciences humaines**

Pour consulter
les références...

