

PROMOUVOIR LA MOTIVATION ET L'AUTODÉTERMINATION À L'ÉCOLE

RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES

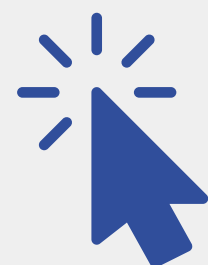
Atelier présenté par Evelyne Montminy & Laetitia Gendron
En collaboration avec Jessica Déziel, conseillère pédagogique
en orthopédagogie pour le CSSMI





RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES

Cliquez sur l'image pour
accéder au lien !



Napperons du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ)

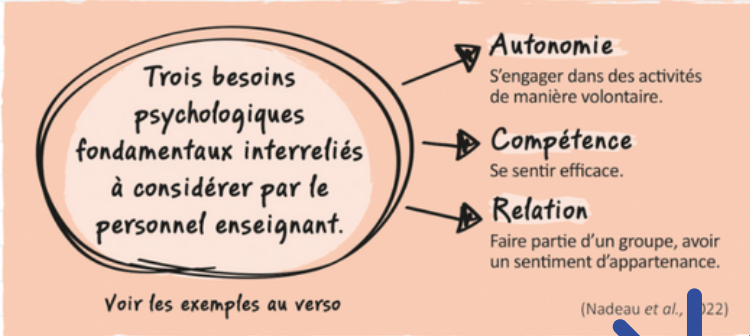
Soutenir le développement de l'autodétermination des élèves

L'autodétermination est un élément clé dans la réussite éducative des élèves. Pour Ryan et Deci (2017), elle est une combinaison de compétences, de connaissances et de croyances leur permettant de répondre à leurs besoins, de cerner et d'atteindre leurs buts ainsi que de faire des choix non influencés par leur entourage.

Pour le personnel enseignant, encourager l'autodétermination est un objectif de développement à long terme qui devrait être la base de leurs décisions pédagogiques (Bergeron, 2012). Elle permet également de mieux comprendre les liens entre la motivation des élèves et les pratiques enseignantes (Guay et al., 2012).

Comment ?

Permettre à l'élève de passer du siège passager au siège conducteur de sa réussite.



Pourquoi ? L'autodétermination a des effets positifs significatifs sur :

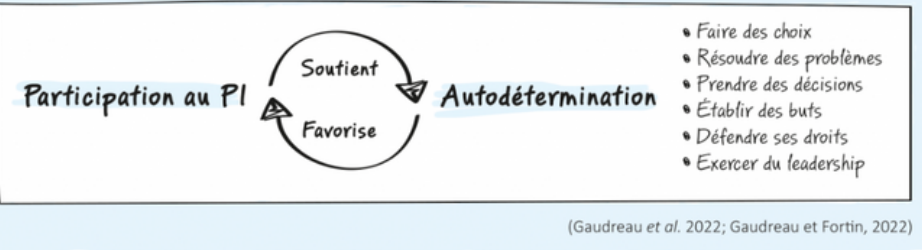
- la persévérance scolaire
- le rapport à l'école
- la préparation à la vie d'adulte
- la réussite éducative

(Duchaine et al., 2022)

Pour qui ? Pour tous les élèves, notamment pour ceux avec des difficultés comportementales ou d'apprentissage.

La participation de l'élève au plan d'intervention, un pas vers l'autodétermination

Les élèves concernés par le plan d'intervention (PI) sont fréquemment absents des rencontres, alors que leur participation à toutes les étapes d'élaboration est une condition essentielle à l'obtention d'effets positifs.



La motivation chez l'élève

Autodéterminée Motivation autonome	Non autodéterminée Motivation contrôlée
S'engage dans la tâche par plaisir	S'engage par obligation
S'engage par satisfaction d'apprendre quelque chose	S'engage pour avoir une récompense ou éviter une punition
S'engage en cohérence avec ses valeurs et besoins	S'engage à cause d'une pression externe
S'engage par intérêt	S'engage par culpabilité ou résignation

(Ratelle, 2022)

Une réalisation de : CTREQ, innover pour la réussite, RIRE

En collaboration avec : Québec

Les essentiels de la rétroaction constructive

Toutes les rétroactions n'ont pas les mêmes effets. Pour aider les élèves, il faut favoriser une rétroaction constructive efficace. Cette rétroaction consiste à donner des informations utiles à l'élève à la suite de son observation afin de l'aider à progresser dans une tâche donnée. Les rétroactions peuvent être données par les enseignants ou par les élèves eux-mêmes (voir au verso).

(Killian, 2017)

Comment ?

Pourquoi ? La rétroaction constructive a des effets positifs significatifs sur :

- l'apprentissage

Elle peut également avoir de l'influence sur :

- la motivation intrinsèque
- le sentiment d'efficacité perçu
- le sentiment de contrôlabilité des tâches

(Calone et Lafontaine, 2023)

Pour qui ? La rétroaction, donnée par les pairs ou la personne enseignante, peut être bénéfique pour tous les élèves, petits et grands.

Des conditions pour favoriser l'efficacité de la rétroaction constructive

- Doit être perçue comme utile par les élèves.
 - Doit être enseignée explicitement auprès des élèves pour les aider à comprendre les rétroactions et à dégager les informations leur permettant de s'améliorer.
 - Doit préserver l'estime de soi des élèves et être accompagnée d'un moment pour souligner l'intention du personnel enseignant. En effet, l'élève doit comprendre que la rétroaction est effectuée parce que la personne enseignante se soucie de lui et croit en son potentiel.
 - Doit être accompagnée d'une relation enseignant-élève de qualité.
- (Calone et Lafontaine, 2023; Killian, 2017)

4 éléments essentiels

- Une structure en deux parties**
Ce que l'élève a fait ou n'a pas fait + Ce que l'élève peut faire pour s'améliorer = Rétroaction constructive
 - Une rétroaction centrée sur la tâche**
S'attarde sur : la compétence à développer, la démarche menant aux résultats, des stratégies d'autorégulation.
Ne se centre pas sur : la personne, des louanges ou des réprimandes.
 - Une rétroaction en quelques points clés**
La rétroaction doit être centrée sur 1 à 3 points clés. Elle doit être précise et personnalisée.
Les points clés doivent être liés à l'objectif d'apprentissage ou aux critères d'évaluation préalablement communiqués.
 - Une rétroaction en cours d'apprentissage**
Selon un processus d'apprentissage en continu : 1) Enseignement \rightarrow 2) Pratique \rightarrow 3) Rétroaction rapide \rightarrow 4) Évaluation \rightarrow 5) Amélioration \rightarrow 1) Enseignement.
Fournir une rétroaction avant plutôt qu'après l'évaluation formelle.
- (Killian, 2017; Education Endowment Fondation, 2021)

Une réalisation de : CTREQ, innover pour la réussite, RIRE

En collaboration avec : Québec

Cliquez sur l'image pour accéder au lien !



Napperon du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ)

MOTIVATION SCOLAIRE AU SECONDAIRE

Motivation | Engagement | Impact des TIC

Source de l'image: Unsplash/Tomas Martinez



La zone proximale de développement au service de l'apprentissage durable

Carpentier, Villeneuve-Lapointe, Robillard, Sirard, Tardif et Gallant, 2023

Apprendre, c'est créer des ponts, faire des liens entre les connaissances que l'on possède déjà et un nouvel apprentissage.

➔ Pour y parvenir, un retour sur les connaissances antérieures en début de séquence d'enseignement est nécessaire.

Pensons au jeu des singes : pour qu'un apprentissage se réalise, l'apprenant doit « accrocher » le nouvel apprentissage à l'un de ceux qu'il possède déjà.

Identifier ce que l'élève sait déjà plutôt que ce qu'il ne sait pas permet de cerner la **zone proximale de développement (ZPD)**.

La ZPD est la distance entre ce qu'un élève est capable de faire par lui-même et ce qu'il peut faire avec du soutien.

👥 La ZPD est variable d'un élève à l'autre.

🎯 Cibler la ZPD permet d'offrir un enseignement adapté pour tous les élèves et des pratiques qui correspondent à leurs capacités.

Pour apprendre graduellement et se situer dans la ZPD, il faut avoir une vision claire des étapes à franchir, ce qui est possible grâce à l'**étayage des apprentissages**.

L'étayage des apprentissages correspond au morcellement d'un objet d'apprentissage.

👁️ Tous les apprentissages ne s'étayent pas de la même façon. Certains se morcellent en un éventail de stratégies, en étapes ou encore du plus simple au plus complexe.

🧠 Étayer les apprentissages nécessite des réflexions pédagogiques et didactiques préalables.

La ZPD en action!

Les personnes enseignantes participant à cette recherche-action mentionnent que leurs connaissances sur la ZPD et sur l'étayage des apprentissages permettent :

- d'augmenter leur sentiment de compétence;
- de simplifier l'évaluation quotidienne des acquis de leurs élèves;
- de fournir des rétroactions plus fréquentes et plus ciblées;
- d'offrir un apprentissage différencié;
- d'amener les élèves à se sentir plus compétents et plus confiants pour réaliser les apprentissages attendus;
- de favoriser l'engagement des élèves.

Cette fiche illustre le deuxième article d'une série de sept portant sur des concepts et des notions favorisant des apprentissages durables chez les élèves de l'éducation préscolaire et du primaire paru dans la revue *Vivre le primaire* (2023, vol. 36, n°2). Une recherche-action mobilisant une équipe interprofessionnelle est à l'origine de cette série.

Napperon du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ)

Motivation et engagement

S'informer



Les « neuromythes » sur les intelligences et la réussite éducative.

—
La douance : des mythes à déconstruire – Observatoire sur la réussite en enseignement supérieur (oresquebec.ca) [...]



Infographies Conciliation Études-Travail (FR/EN)

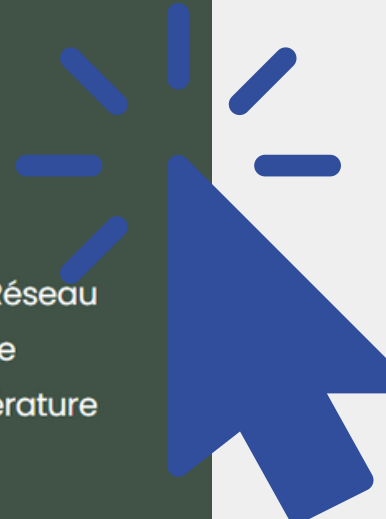
—
Les jeunes qui concilient les études et le travail ne substituent pas une activité à [...]



Motivation, engagement et intelligence émotionnelle

—
Voici deux articles du RIRE- Réseau d'information pour la réussite éducative du CTREQ « La littérature [...]

Dossier thématiques sur l'engagement et la motivation





Livres

Livre gratuit en ligne sur le plaisir d'écrire (contient plein d'outils pratiques)



L'approche CASIS en écriture : Cinq pratiques pédagogiques pour favoriser la motivation des élèves - 5 à 12 ans





Orthographe

LA FABRIQUE À HISTOIRES

Du 1^{er} au 3^e cycle
 Écrire avec des détails
 60 minutes
 Terrain boisé

MATÉRIEL

- Le carnet d'auteur de chaque élève (ou l'équivalent)
- Une trentaine de stylos (un par élève)
- Une trentaine de planchettes à pince (une par élève)

PRÉPARATION

Aucune

DÉROULEMENT

1. L'enseignante explique que les auteurs peuvent se laisser inspirer par leur environnement pour créer des textes riches de détails.
2. Les élèves s'installent individuellement dans un coin tranquille. En silence, ils utilisent leurs sens pour remarquer des détails qui leur échappent habituellement. Ils notent leurs observations dans leur carnet.
3. Après 5 à 10 minutes, les enfants se réunissent pour échanger sur ce qu'ils ont remarqué.
4. L'enseignante leur demande comment ces éléments pourraient être utilisés dans une bonne histoire.
5. Avec un partenaire, chacun raconte verbalement une histoire inspirée des détails observés plus tôt.
6. Les élèves retournent dans leur endroit calme et prennent une vingtaine de minutes pour mettre leur histoire par écrit en y ajoutant le plus de détails possible.
7. Lorsque le temps est écoulé, chacun retourne avec son partenaire pour partager le fruit de son travail.
8. Les élèves qui le souhaitent peuvent lire leur texte au groupe.

L'enseignante peut montrer ou rappeler une règle grammaticale (comme l'accord du pluriel) et demander aux élèves de la mettre en application à l'étape 6.

Numération

SAUTE-CHENILLES

Préscolaire et 1^{er} cycle
 Reconnaître les nombres
 20 minutes
 Cour de récréation

MATÉRIEL

- Quelques grosses craies

Il est aussi possible d'utiliser des cerceaux au lieu de la craie pour représenter le corps des chenilles.

PRÉPARATION

Tracer des cercles sur l'asphalte: une chaîne de trois cercles, une chaîne de cinq cercles, et ainsi de suite jusqu'au nombre auquel on souhaite que les élèves apprennent à compter. Les cercles doivent être assez gros pour qu'un enfant puisse se tenir debout à l'intérieur de ceux-ci (mais les enfants ne s'y placent pas tout de suite). Demander aux élèves de dessiner dans les cercles de petites pattes, un visage et des antennes pour en faire des chenilles.

DÉROULEMENT

1. En commençant par la plus petite chenille, un élève saute d'un cercle à l'autre en comptant chacun d'eux.
2. Les élèves s'exécutent à tour de rôle jusqu'à ce que tout le monde soit passé.
3. Le groupe passe alors à une chenille plus grande.
4. Les élèves continuent ainsi d'une chenille à l'autre jusqu'à la dernière.

L'enseignante peut aussi demander aux élèves d'écrire les nombres dans les cercles. Et pourquoi pas de faire des bonds (2, 4, 6) lorsqu'ils sont rendus à ce niveau?

Extraits du livre de David Bessette *Le Primaire en Plein Air*, rendus publics sur sa page Facebook

ABRACADABRA, NEIGE, TRANSFORME-TOI

🔄 1 ^{er} cycle
🚩 Distinguer les trois états de la matière
🕒 20 minutes
📍 Tous les types de terrains

📦 MATÉRIEL

- Un bruleur
- Un chaudron avec son couvercle
- Une allumette ou un briquet
- De la neige et de la glace

🔍 PRÉPARATION

- Rassembler le groupe dans un endroit enneigé.
- Démarrer le bruleur.
- Placer le chaudron sur le bruleur en marche.

🚶 DÉROULEMENT

1. L'enseignante demande aux enfants s'il y a de l'eau autour d'eux.
2. Si aucun élève n'a nommé la neige, elle leur demande si c'est de l'eau.
3. Elle invite les élèves à ramasser un peu de neige et à la mettre dans le chaudron vide.
4. Dès que la neige est fondue, les élèves vont constater à tour de rôle qu'il y a maintenant de l'eau dans le chaudron.
5. L'enseignante explique que la neige, c'est de l'eau solide et qu'elle redevient liquide lorsqu'on la chauffe.
6. S'il y a de la glace ou des glaçons disponibles, l'enseignante demande aux élèves d'en ajouter dans le chaudron.
7. L'enseignante place le couvercle sur le chaudron et pose la question suivante aux élèves: Si l'eau est solide quand elle est très froide et liquide quand elle est chaude, qu'est-ce qui lui arrive lorsqu'elle est très chaude?
8. Pour montrer l'eau à l'état gazeux, l'enseignante retire le couvercle après un moment pour montrer la vapeur qui s'en échappe.



DES NOMS À CONNAITRE

🔄 2 ^e et 3 ^e cycles
🚩 Situer les Premières Nations sur une carte
🕒 40 minutes
📍 Tous les types de terrains

📦 MATÉRIEL

- Une quinzaine de copies de la carte «Les 11 Premières Nations du Québec», disponible en annexe numérique (une par équipe)
 - 11 cônes sur lesquels est écrit au crayon effaçable le nom d'une Première Nation ainsi que le symbole associé à chacune d'elles:
- | | |
|------------------|----------------|
| ▽ Abénakis | ⊙ Inuits |
| ○ Anichinabés | ◇ Micmacs |
| ➤ Attikameks | ☆ Mohawks |
| □ Cris | ✚ Naskapis |
| ⬡ Hurons-Wendats | ⤴ Wolastoqiyik |
| △ Innus | |
- Une quinzaine de planchettes à pince (une par équipe)
 - Une trentaine de crayons (un par élève)



🔍 PRÉPARATION

- Placer les 11 cônes à l'intérieur d'une zone d'environ 8 mètres de diamètre.
- Place les élèves en équipes de deux.
- Distribuer une copie de la carte «Les 11 Premières Nations du Québec» à chaque équipe.

🚶 DÉROULEMENT

1. Les élèves doivent aller lire les noms des Premières Nations sur les cônes afin de pouvoir remplir la légende sur leur carte.
2. L'enseignante marche pour tenter de toucher les élèves.
3. Si un élève est touché, tous les joueurs doivent se retirer de la zone, et l'enseignante mélange les cônes avant que le jeu reprenne.
4. Lorsqu'une équipe a rempli la légende, elle profite du reste du temps pour révéifier à l'aide des cônes si les noms sont bien écrits.
5. Lorsque la majorité des équipes a terminé, l'enseignante rassemble le groupe pour vérifier les noms des 11 Premières Nations sur la carte.



LES TEXTURES DE LA NATURE

🔄 Préscolaire et 1 ^{er} cycle
🚩 Utiliser le langage plastique
🕒 40 minutes
📍 Terrain boisé

📦 MATÉRIEL

- Une trentaine de feuilles de papier Cartridge (une par élève)
- Une trentaine de crayons de couleur ou de cire (au moins un par élève)
- Une trentaine de planchettes à pince (une par élève)
- Du ruban adhésif
- Un modèle de l'œuvre à réaliser

🔍 PRÉPARATION

Aucune

🚶 DÉROULEMENT

1. Chaque élève choisit trois feuilles d'arbres différentes (ça peut aussi être des épines).
2. L'enseignante rassemble le groupe et invite les élèves à toucher les deux côtés de leurs feuilles pour sentir les différentes textures.
3. Elle leur montre ensuite un modèle de l'œuvre qu'ils s'approprient à réaliser.
4. L'enseignante aide les élèves à fixer leurs feuilles d'arbres sur du papier (le côté le plus texturé vers le bas) avec du ruban adhésif, sur leur planchette à pince.
5. À l'aide des crayons de couleur, ils frottent l'autre côté du papier pour faire apparaître les motifs des feuilles.
6. L'enseignante demande aux élèves de retirer les feuilles d'arbres.
7. Elle place les élèves en équipes de deux et pose des questions au groupe pour qu'ils discutent en dyades:
 - Comment était la texture des feuilles d'arbres utilisées?
 - De quelle manière les motifs des frottis ressemblent-ils aux feuilles d'arbres?
 - Quelles sont les différences entre les motifs des frottis sur les feuilles de papier et les textures des feuilles d'arbres?
8. Le groupe expose fièrement les œuvres dans l'école.



Extraits du livre de David Bessette *Le Primaire en Plein Air*,
rendus publics sur sa page Facebook

Balados



Comment favoriser la motivation scolaire en tant que parent?



Placote

Épisode 73 : La motivation scolaire - Stéphanie Deslauriers

Watch later Share

Grandir ensemble

Épisode **73**

La motivation scolaire

avec
Stéphanie Deslauriers

Watch on YouTube

The image shows a YouTube video player interface. On the right side, there is a blue mouse cursor icon pointing towards the video player. The video player itself features a teal overlay on the left with white and yellow text. The background of the video shows a woman with glasses and a floral shirt smiling.

Dialogue avec un chercheur sur la motivation scolaire



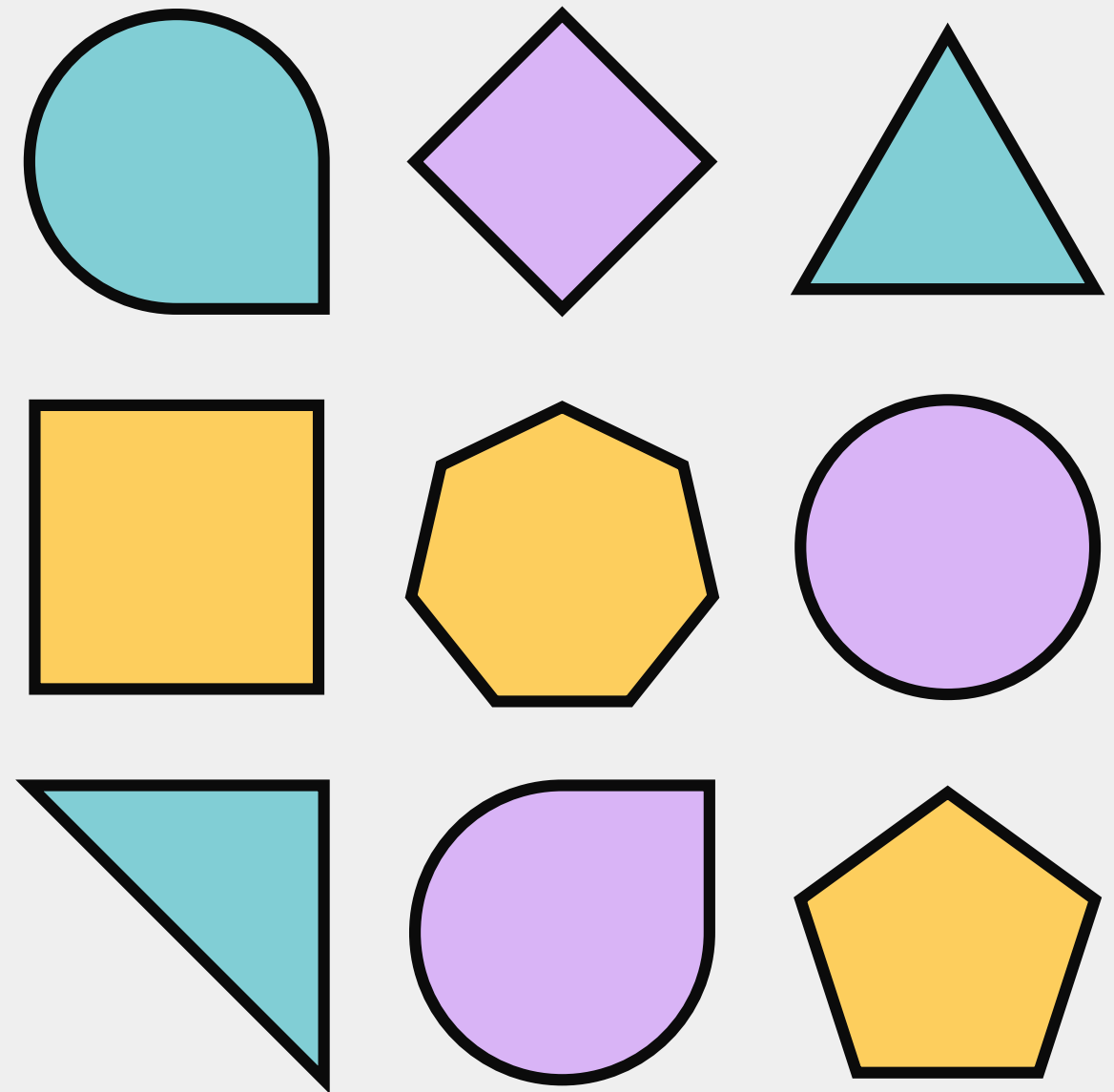
La motivation scolaire : en dialogue avec le professeur Jonathan Smith (J. Smith)

Jonathan Smith, professeur au département
d'enseignement préscolaire et primaire de l'UdeS...

 Grise



Activités diverses



Pour des exemples d'autres exemples d'activités significantes en maths !

**Optimiser le développement des
compétences en mathématique
pour donner du sens aux
apprentissages**



Primaire

Automne 2021

Direction de la formation générale des jeunes
Ministère de l'Éducation



Pour des exemples de comment donner des choix selon la matière et le cycle (du primaire au secondaire)

OUTIL
COMPLÉMENTAIRE
N° 2 DE 3



Exemples disciplinaires de flexibilité pédagogique

DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE
Soutenir tous les élèves pour favoriser leur réussite éducative



Exemple d'activité à faire pour favoriser le partage et la routine

Get one – Give one

Une idée/ Ce que je sais - Je donne

.....

.....

.....

.....

Une idée/ Ce que je sais - Je donne

.....

.....

.....

.....

Une idée/ Ce que je sais - Je donne

.....

.....

.....

.....

Je prends

.....

.....

.....

.....

Je prends

.....

.....

.....

.....

Je prends


.....

.....

.....

.....

Cette routine a été développée dans le cadre des "Visible Thinking Routines" élaborées par le Project Zero, un centre de recherche de la Harvard Graduate School of Education.



Institut des troubles d'apprentissage

S'informer Ressources et outils Événements En savoir plus sur l'Institut L'espace prof

Articles Enseignant

L'éducation en plein air au primaire : les bienfaits d'enseigner dehors avec nos élèves

Primaire

Pratiques inclusives Organisation, planification et flexibilité

Allez surtout voir la section:
Dans la pratique

ÉDUCATION EN PLEIN AIR

Pistes d'intégration pour le primaire

Mathématiques

Représenter des nombres à l'aide d'éléments trouvés en nature, créer des collections et les dénombrer.

Travailler les relations spatiales, se repérer à l'aide d'un plan.

Identifier des figures planes et des solides dans l'environnement.

Estimer et mesurer des longueurs ou des surfaces.

Repérer des angles et déterminer leur mesure.

Arts

Repérer des formes arrondies ou angulaires, les types de ligne et les couleurs dans l'environnement.

Prendre conscience de la perspective dans les paysages extérieurs.

Réaliser des croquis inspirés de ce qui nous entoure.

Identifier différentes textures et motifs naturels.

Utiliser les éléments naturels pour créer une oeuvre éphémère à l'extérieur, en tout respect de la nature.

Univers Social

Se repérer, s'orienter dans l'espace, faire la création de cartes et de plans.

Expérimenter des éléments de la société iroquoise : la raquette, se déplacer dans un sentier forestier, comprendre les contraintes du climat en hiver.

Découvrir les ressources d'un territoire, ses atouts et ses contraintes.

Rechercher les traces laissées derrière par une société, comme la Nouvelle-France. (Noms de rue ou de bâtiments)

Français

Utiliser la nature pour découvrir de nouveaux mots et enrichir le vocabulaire.

Lire des documentaires à propos de différents milieux naturels et aller les explorer.

Écrire des mots à l'aide d'éléments de la nature.

Utiliser la neige ou le sable pour écrire des mots.

S'inspirer de l'extérieur pour écrire des histoires, des poèmes, des textes divers.

Science et technologie

Classer des éléments naturels selon leurs propriétés physiques.

Identifier les sources d'énergie dans un milieu extérieur.

Dans la cour de récréation, partir à la recherche de mouvements et des manifestations d'une force.

Identifier différentes sources d'énergie et leur utilisation.

Observer la position du soleil et la longueur des ombres.

En nature, observer les stades de croissance des végétaux.

Institut des troubles d'apprentissage

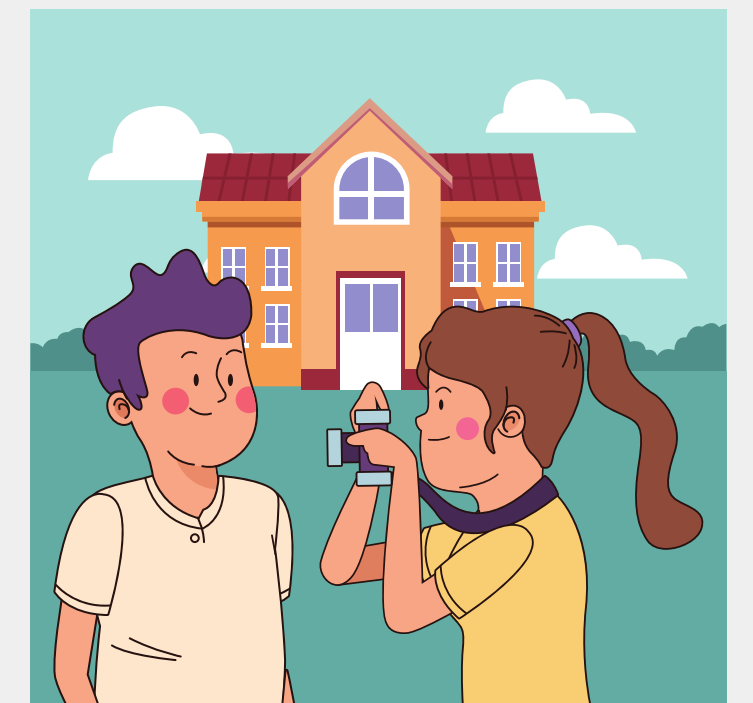
S'informer Ressources et outils Événements En savoir plus sur l'Institut L'espace prof

Articles Enseignant

L'éducation en plein air au secondaire : les bienfaits d'enseigner dehors avec nos élèves

Secondaire

Pratiques inclusives Organisation, planification et flexibilité

A photograph of a person wearing a yellow helmet and a light blue shirt, climbing a wooden structure made of logs in a lush green forest. The background is filled with tall trees and dense foliage. The image is overlaid with a dark semi-transparent box containing text and navigation elements.

EKIP Centre de services scolaire de Montréal

Comme l'araignée je tisse des liens d'amitié

Adoption de comportements prosociaux



Auteur.trice


Créée par Gisèle Savoie, M.Ps. Psychologue



Date de publication

16 novembre 2021

 1re année

 Activité physique, Alcool, drogues, jeux de hasard et d'argent, Santé mentale, Tabac, Violence

 1 animation de 60 min

Savoir à développer

- Reconnaître l'importance des amis (ex. partage, plaisir, réconfort, soutien)

Lien avec le PFEQ

Français

Communiquer oralement



Des activités clés en main pour favoriser :

- l'estime de soi,
- les habiletés sociales,
- les saines habitudes de vie
- la création des milieux de vie sains et sécuritaires pour les jeunes.



Description et analyse des interventions soutenant le développement de l'autodétermination des élèves ayant des besoins particuliers : le cas d'une dyade orthopédagogue-enseignante

Léna Bergeron, Université du Québec à Trois-Rivières
Dir. : Nadia Rousseau Codir. : Luc Prud'homme



CONTEXTE

L'ÉCHEC ET L'ABANDON SCOLAIRE

peuvent entraîner des

CONSÉQUENCES FÂCHEUSES SUR LES PLANS PSYCHOLOGIQUES ET ÉCONOMIQUES

Une option à considérer : l'**AUTODÉTERMINATION** est associée à des comportements porteurs de persévérance et de réussite éducative.



PROBLÉMATIQUE

Le soutien au développement de l'autodétermination nécessite un **CHANGEMENT DE PARADIGME**.

Le passage de l'élève **DÉPENDANT** à l'élève **AUTONOME**

Se démarque d'une **TENDANCE NATURELLE** à offrir plus de support.

Le passage de l'élève **PASSIF** à l'élève **ACTIF**

Fait contraste avec le **RÔLE HISTORIQUE** de ces jeunes.

Comment soutenir le développement de l'autodétermination des élèves ayant des besoins particuliers?

OBJECTIF DE RECHERCHE:

Décrire et analyser le soutien au développement de l'autodétermination.

MÉTHODOLOGIE

Une étude de cas interprétative

ÉCOLE ALTERNATIVE = environnement scolaire reconnaissant explicitement l'autodétermination
DYADE ORTHOPÉDAGOGUE-ENSEIGNANTE = intervenants des élèves ayant recours à un soutien orthopédagogique

Le soutien au développement de l'autodétermination	Propositions individuelles	Entretiens et observations	Analyse qualitative par catégories conceptualisantes
	Proposition collective	Entretien en dyade	Retour sur l'analyse qualitative

RÉSULTATS ET CONCLUSION

Les interventions soutenant le développement de l'autodétermination et des constats

Planifier des situations pédagogiques actives, motivantes et différenciées:
Donner une place active et centrale à l'élève, engendrer le désir et le besoin d'apprendre et faire vivre des réussites et des succès.
Adopter une posture de guide où l'apprentissage appartient à l'élève:
Offrir un accompagnement dans une posture de guide, susciter l'appropriation de l'apprentissage par les élèves.

1- Soutenir le développement de l'autodétermination nécessite d'agir sur 1) les opportunités que les élèves ont de s'y exercer et 2) l'accompagnement qui leur est offert en cohérence.

Contribuer à une perception de soi positive nécessaire à la prise de risques:
Apprendre aux élèves à poser un regard honnête sur eux, offrir une reconnaissance pour ce qu'ils sont et ce qu'ils font, susciter la confiance en leurs moyens.

2- Se sentir capable de réussir et se sentir en sécurité : deux conditions sine qua none aux comportements autodéterminés.

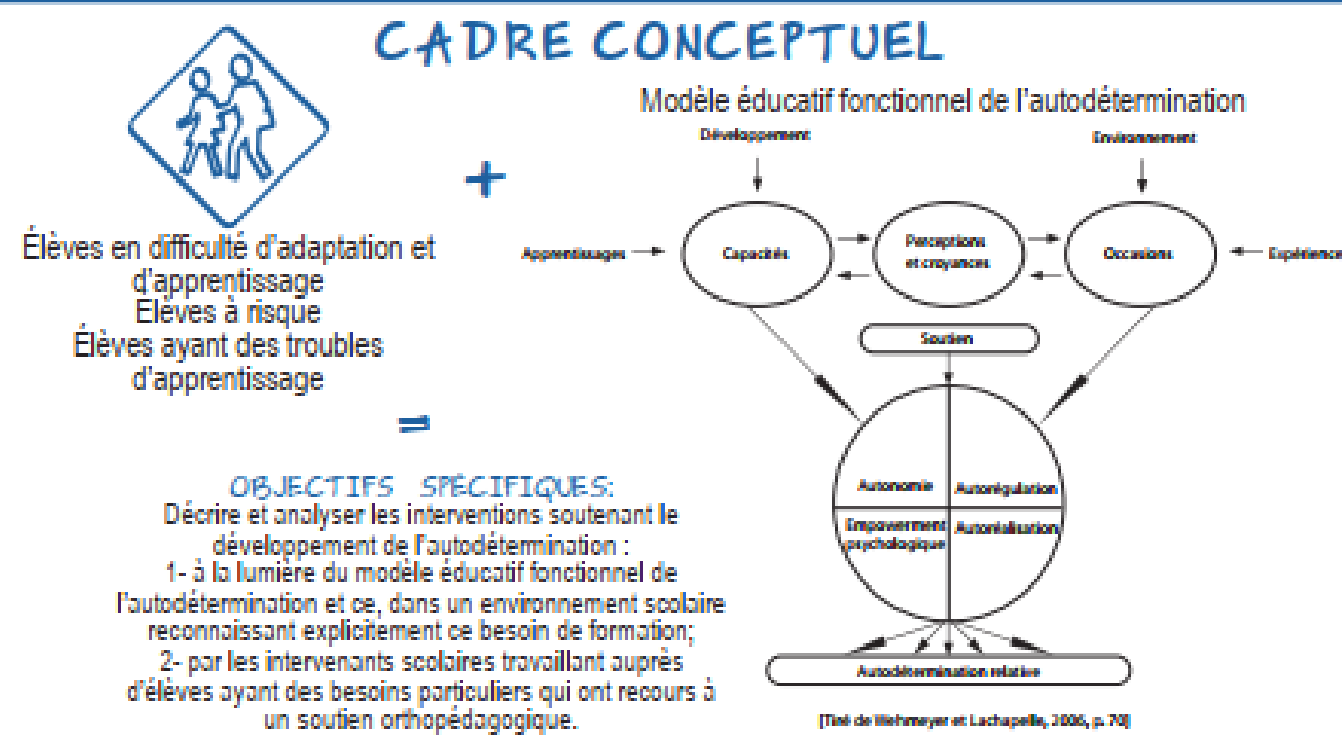
Créer une responsabilité collective dans un environnement relationnel sécurisant:
Responsabiliser les élèves par rapport au groupe, procurer des moments de collaboration, enseigner à entrer en relation avec les autres et installer une confiance réciproque adulte-enfant.

3- L'autodétermination réclame d'être considérée dans une perspective collective et citoyenne plutôt que dans une perspective individualiste.

Mobiliser l'équipe pédagogique autour du projet de développement de l'autodétermination:
Rechercher une continuité dans l'intervention, échanger et partager sur le plan pédagogique, assurer une présence de l'orthopédagogue en salle de classe.

4- L'union des intervenants scolaires comme agent multiplicateur dans la force des interventions soutenant le développement de l'autodétermination.

CADRE CONCEPTUEL



Blanchard, C., Pelletier, L., O'Lea, N., et Sharp, E. (2004). Rôle de l'autodétermination et des aptitudes scolaires dans la prédiction des absences scolaires et l'intention de décrocher. *Revue des sciences de l'éducation*, 30(1), 105-123.

Karsenti, T., et Demers, S. (2011). L'étude de cas. Dans T. Karsenti et L. Savoie Zajc, *La recherche en éducation : étapes et approches* (3e éd.). Saint-Laurent, Québec: ERPE.

Legendre, R. (2005). *Dictionnaire actuel de l'éducation*. Montréal: Guérin, c. Le défi éducatif.

Martineau, S. (2005). L'observation en situation : enjeux, possibilités et limites. *L'instrumentation dans la collecte des données, Recherches qualitatives* (Hors Série - numéro 2), 5-17.

Palisi, P., et Mucchelli, A. (2008). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales* (2e éd. éd.). Paris: A. Colin.

Wehmeyer, M. L., Agran, M., et Hughes, C. (1998). *Teaching self-determination to students with disabilities : basic skills for successful transition*. Baltimore: P.H. Brookes Pub. Co.

Wehmeyer, M. L., et Field, S. L. (2007). *Self-determination : instructional and assessment strategies*. Thousand Oaks, Calif.: Corwin Press.

Wehmeyer, M. L., et Lachapelle, Y. (2006). Autodétermination, proposition d'un modèle conceptuel fonctionnel. Dans P. Interuniversitaires (Éd.), *Déficience intellectuelle, savoirs et perspectives d'action*, 1. Québec : Presse Inter Universitaire.