

# **Le rôle de la compétence émotionnelle pour favoriser la réussite scolaire des élèves en formation professionnelle**

## **Problématique**

Terminer des études secondaires est pratiquement essentiel pour occuper un emploi de qualité. Néanmoins, plus de 25 % des jeunes québécois âgés de 20 ans ne détiennent aucun diplôme. Ces jeunes sous-qualifiés sont deux fois plus vulnérables à se retrouver au chômage et vivent davantage de difficultés socioéconomiques que ceux qui ont obtenu un diplôme. Parallèlement à cette situation, plusieurs secteurs offrent des taux de placement élevés à leurs travailleurs, à la condition d'obtenir le diplôme d'études professionnelles requis. Les possibilités d'études postsecondaires suite à ce type de formation attirent des élèves à haut potentiel, mais la courte durée de cette formation attire également des élèves vulnérables ayant connu des échecs fréquents, un retard scolaire ou des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage. D'ailleurs l'une des solutions mises de l'avant par le gouvernement pour faciliter l'obtention d'un diplôme chez les décrocheurs potentiels et chez les individus qui effectuent un retour à l'école est de promouvoir la formation professionnelle. L'hétérogénéité des élèves en formation professionnelle soulève des questions sur les caractéristiques psychologiques qui favorisent leur réussite. Ce projet vise à comprendre le rôle de la compétence émotionnelle comme facteur de réussite chez les élèves en formation professionnelle, au-delà de prédicteurs établis, tout en tenant compte des facteurs de vulnérabilité de certains élèves et du soutien social qu'ils peuvent aller chercher pour les aider dans leur parcours scolaire. La compétence émotionnelle regroupe des habiletés permettant à l'individu de gérer ses émotions stratégiquement, de manière à favoriser l'atteinte d'objectifs significatifs sur les plans personnel et social. Les composantes à l'étude dans ce projet sont l'identification, la compréhension, l'expression, la régulation et l'utilisation des émotions. On sait que la compétence émotionnelle prédit la réussite scolaire aux études primaires, secondaires et universitaires ; par contre, on ignore s'il en est de même dans le contexte très différent de la formation professionnelle.

## **Objectifs**

- (1) Mettre en lien la compétence émotionnelle des élèves inscrits en formation professionnelle avec la réussite de leur programme de formation.
- (2) Vérifier si un niveau élevé de compétence émotionnelle est particulièrement important pour les élèves vulnérables et représente un facteur de protection qui facilite la réussite de leur formation.
- (3) Vérifier si le lien entre la compétence émotionnelle et la réussite du programme de formation s'explique par la capacité de l'élève à obtenir le soutien adéquat de la part de son entourage.

## **Méthode**

Nous recruterons 150 élèves âgés de 18 à 25 ans, hommes et femmes, inscrits en formation professionnelle dans la région de Montréal. De 3 à 6 mois avant la fin de leur formation, nous mesurerons leur profil sociodémographique, leur compétence émotionnelle, leur aptitude à obtenir du soutien social et leur vulnérabilité à l'échec scolaire. Trois mois après

la fin de leur formation, nous mesurerons la réussite de leur formation professionnelle selon divers indicateurs.

### **Avancement des connaissances**

Cette étude est novatrice puisque les liens entre la compétence émotionnelle et la réussite scolaire ont rarement été étudiés chez les jeunes adultes et, à notre connaissance, jamais encore chez les élèves en formation professionnelle. L'étude des variables psychologiques contribuant à leur succès scolaire ajoute un élément essentiel à une compréhension globale d'un parcours scolaire réussi, au-delà des facteurs souvent étudiés dans le domaine de l'éducation comme les pratiques pédagogiques et les facteurs systémiques. Le développement d'un partenariat avec ces milieux de formation donnera lieu à des collaborations futures de plus grande envergure.

### **Avantages pour la société**

La formation professionnelle fournit une main-d'œuvre qualifiée essentielle à la société. Mieux comprendre les facteurs qui mènent au succès des élèves permettra d'améliorer le taux de réussite de ces programmes et la qualité de la formation. Les résultats de ce projet pourront enrichir le contenu des programmes de baccalauréat en enseignement en formation professionnelle et inspirer de nouvelles lignes directrices pour le personnel œuvrant dans les centres de formation en vue d'aider les élèves à réussir leur parcours scolaire.