

Enseignant.e.s outillé.e.s :

Un pas vers une école sécuritaire pour la pluralité des genres

D'abord, un petit **lexique** !

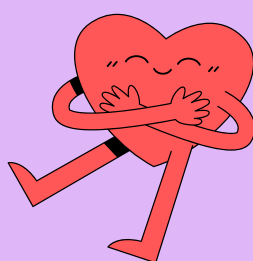


Identité de genre

Le sentiment profond et intime du genre d'une personne sur un continuum où toutes les nuances entre les pôles masculin et féminin sont possibles. L'identité de genre peut être différente du sexe assigné à la naissance.

Sexe

Le sexe assigné à la naissance est déterminé en fonction principalement de l'apparence et de la structure des organes génitaux externes. Le sexe biologique correspond plutôt à la déclinaison chromosomique.



Orientation sexuelle

L'attraction affective et/ou sexuelle envers les hommes ou les femmes, ou envers les personnes qui sortent du cadre binaire homme-femme.

Expression de genre

La manière dont une personne exprime ouvertement son genre, que ce soit par son comportement, sa tenue vestimentaire, sa coupe de cheveux, son langage corporel ou autres.



Transphobie

Les préjugés, voire la haine, à l'endroit des personnes trans ou des personnes cisgenres qui ne se conforment pas aux normes traditionnellement associées à leur genre.

Trans ou transgenre

Une personne dont le sexe assigné à la naissance ne correspond pas, en totalité ou en partie, à l'identité de genre ressentie.



Transition

Les démarches sociales, médicales ou légales qu'effectue une personne pour affirmer son identité de genre. Il s'agit d'un parcours personnel qui diffère d'une personne à l'autre.

Dysphorie de genre

La souffrance psychologique causée par l'incongruité entre le sexe assigné à la naissance et l'identité de genre.



Produit par Camille Guimond, B.Sc. et Émiliane Larrivée, B.Sc., Université du Québec à Montréal (UQÀM), Doctorat en psychologie.

Inspiré de plusieurs documents dont le [Guide à l'intention des milieux scolaires pour une meilleure prise en compte de la diversité sexuelle et de genre et la licorne du genre](#).

Révisé par Line Dufresne, Agente de développement en éducation à la sexualité, Centre de services scolaire Marie-Victorin (CSSMV).

Mars 2024. Tous droits réservés.

Licorne du genre
(pour une version plus imagée)

Pour se nourrir sur le sujet !



Enseignant.e.s outillé.e.s :

Un pas vers une école sécuritaire pour la pluralité des genres

D'abord, un petit lexique ! (suite)

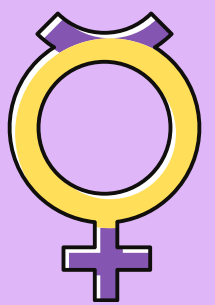


Pluralité des genres

Le terme qui englobe toutes les identités de genre et expressions de genre possibles.

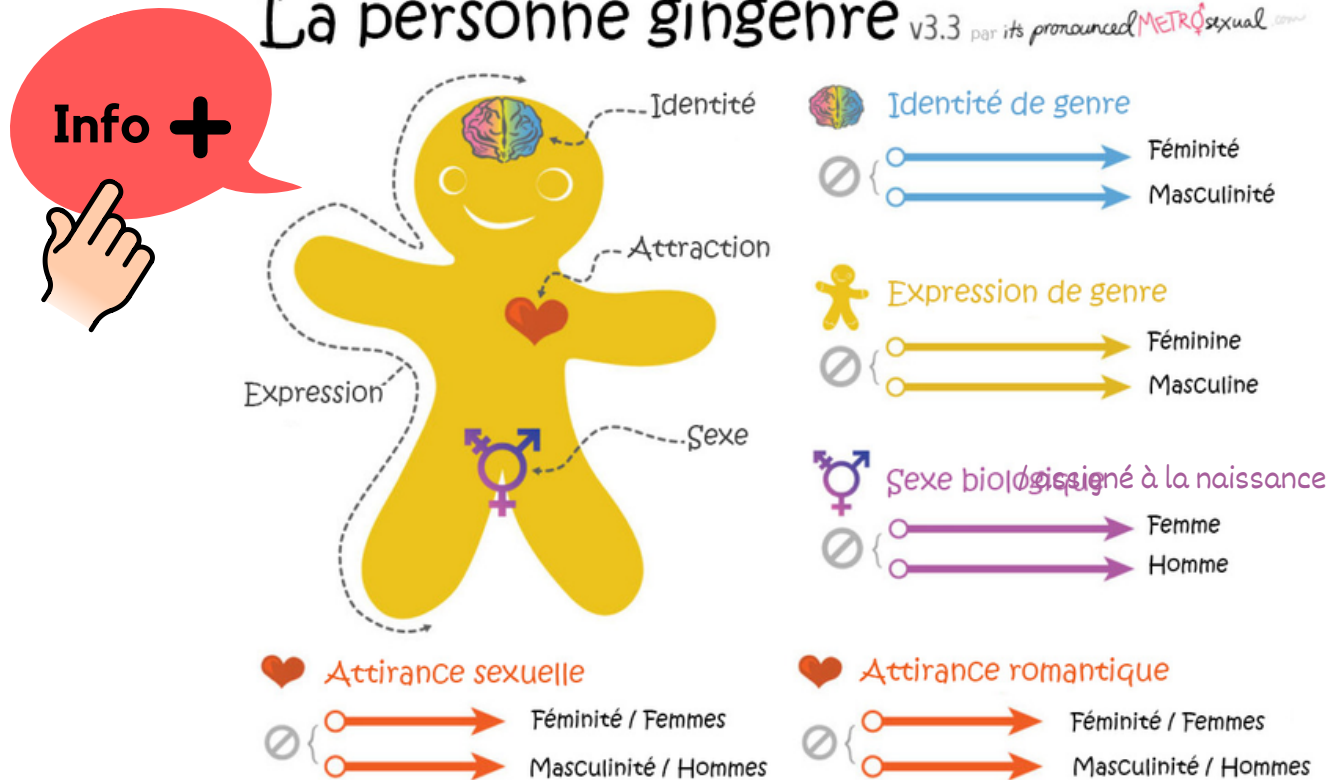
Non binaire

Une personne qui ne définit pas son genre en fonction de la catégorisation binaire des genres féminins et masculins.



Pour une version imagée !

La personne gingembre v3.3 par its pronounced METROsexual



Pour mieux comprendre !

Pour être informé.e !



5mn 09 sec

Pour votre information à titre d'enseignant.e, pas à l'intention de vos élèves

Produit par Camille Guimond, B.Sc. et Émiliane Larrivée, B.Sc., Université du Québec à Montréal (UQÀM), Doctorat en psychologie.

Inspiré de plusieurs documents dont le [Guide à l'intention des milieux scolaires pour une meilleure prise en compte de la diversité sexuelle et de genre et la licorne du genre.](#)

Révisé par Line Dufresne, Agente de développement en éducation à la sexualité, Centre de services scolaire Marie-Victorin (CSSMV).

Mars 2024. Tous droits réservés.

Licorne du genre (pour une version plus imagée)



Pour se nourrir sur le sujet !



Enseignant.e.s outillé.e.s :

Un pas vers une école sécuritaire pour la pluralité des genres

Pourquoi valoriser l'inclusion en classe ?

« Les jeunes [de la pluralité des genres] sont **presque toujours en minorité dans leur propre famille**, ils ne bénéficient pas [...] du soutien et de la compréhension dont les membres d'autres groupes minoritaires jouissent de la part de leur famille. »



Les écoles constituent donc une importante source secondaire de soutien [...] et elles peuvent neutraliser l'effet d'un milieu familial hostile. »

Propos rapportés par la juge L'Heureux-Dubé dans l'arrêt *Université Trinity Western c. British Columbia College of Teachers*

Quelques aspects importants à connaître

Santé mentale



Les jeunes Québécois de la diversité sexuelle et de la pluralité des genres **rapportent moins souvent une santé mentale florissante** que la population générale (35.7% vs 46.7 %)
(Blais et al. 2022)

Les jeunes trans canadiens ont **5 fois plus de risque de rapporter des idées suicidaires** et **7.6 fois plus de risque de faire une tentative de suicide** que la population générale.
(Kingsbury et al., 2022)

Une relation **positive** entre l'enseignant.e et l'élève de la pluralité des genres



Entraine davantage de **confiance** en lui-même et un **meilleur rendement scolaire.**

(Dessel et al., 2017)

Des réponses positives aux expressions de genre diverses de la part des enseignant.e.s



Nourrit la **motivation** à bien réussir à l'école et le sentiment **d'appartenance** et de **sécurité** à l'école.

(Ullman, 2017)

Réussite scolaire



Développement



Infos-clés :

Le sentiment d'identité en tant que « fille » ou « garçon » se stabilise vers **3 à 5 ans.**

Plus de 70% des adultes trans ont vécu de la **dysphorie de genre*** avant **7 ans.**

* **Dysphorie de genre** : voir lexique

(Zaliznyak et al., 2021 ; Société canadienne de pédiatrie, 2023)

Produit par Camille Guimond, B.Sc. et Émiliane Larrivée, B.Sc., Université du Québec à Montréal (UQÀM), Doctorat en psychologie.

Inspiré des documents cités, voir l'infographie *Enseignant.e.s outillé.e.s : Un pas vers une école sécuritaire pour la pluralité des genres*, *Pour se nourrir sur le sujet.*

Révisé par Line Dufresne, Agente de développement en éducation à la sexualité, Centre de services scolaire Marie-Victorin (CSSMV).

Mars 2024. Tous droits réservés.

Pour se nourrir sur le sujet !



Ressources



Enseignant.e.s outillé.e.s :

Un pas vers une école sécuritaire pour la pluralité des genres

Comment : Quelques bonnes pratiques à adopter !

Accueil de l'élève

Adopter une **attitude calme et accueillante** envers l'élève de la pluralité des genres.

Comment ?

Par exemple, **écouter sans jugement et croire** l'élève, même si on ne saisit pas tous les enjeux.



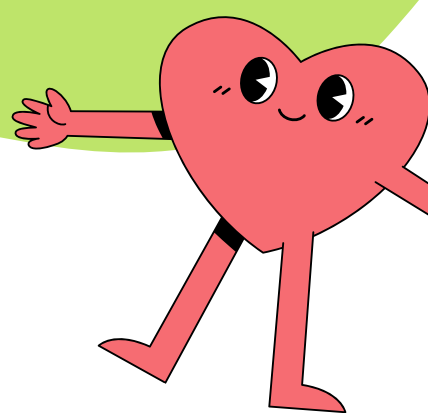
Évitez de poser des questions intrusives et référez-vous aux **lignes directrices** recommandées !

Pratique inclusive à l'universel

Favoriser l'**égalité des genres** dans votre classe au quotidien.

Comment ?

Par exemple, opter pour une **répartition des élèves basée sur un élément neutre** (couleur des bas, ordre alphabétique ou préférences alimentaires).



Un.e élève m'informe de ses questions ?

Un.e élève me partage **ses réalités** (trans, changement de prénom, non-binarité, etc.) ? Respectez les **besoins** de l'élève.

Comment ?

S'assurer de respecter les **lignes directrices** et agir en collaboration avec un.e professionnel.le de votre milieu (agente de développement en éducation à la sexualité ou TES).



Représentation de la pluralité des genres

Offrir une **représentation** des personnes issues de la pluralité des genres dans les **situations d'apprentissage**.

Comment ?

En respectant les contenus à couvrir en éducation à la sexualité **selon votre niveau scolaire**. Ce peut être, dès la première année primaire, d'**inclure des exemples de diversité des familles**. Se référer au programme CCQ.

Ressources externes

Établir, au besoin, une collaboration avec des **ressources qualifiées** pour la sensibilisation, l'éducation ou la prévention.

Comment ?

Par exemple, **faire appel à un OBNL LBGTQIA2+** pour offrir un atelier de sensibilisation à la classe.



Enseignant.e.s outillé.e.s :

Un pas vers une école sécuritaire pour la pluralité des genres

Pour se nourrir sur le sujet!

→ Influence sur la santé mentale

- Blais, M., Philibert, M., Samoilenko, M., Latour, A.-C., Baiocco, M., Galantino, G. J., et Chamberland, L. (2022). *Bien-être et inclusion des personnes LGBTQ+ au Québec : une analyse secondaire de données d'enquêtes populationnelles et d'échantillons de volontaires*. Université du Québec à Montréal. https://chairedspg.uqam.ca/wp-content/uploads/2022/04/Rapport_Bien-Etre_WEB_FINAL.pdf?trk=public_post_comment-text
- Kingsbury, M., Hammond, N. G., Johnstone, f., et Colman, I. (2022). Suicidality among sexual minority and transgender adolescents: a nationally representative population-based study of youth in Canada. *Canadian medical association journal*, 194 (22), E767-E774. <https://doi.org/10.1503/cmaj.212054>

→ Influence sur la réussite scolaire

- Dessel, A.B., Kulick, A., Wernick, L.J. et Sullivan, D. (2017). The importance of teacher support: differential impacts by gender and sexuality. *Journal of adolescence*, 56(1), 136-144. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.02.002>
- Ullman, J. (2017). Teacher positivity towards gender diversity: exploring relationships and school outcomes for transgender and gender-diverse students. *Sex education*, 17(3), 276-289. <https://doi.org/10.1080/14681811.2016.1273104>

→ Développement du genre

- Zaliznyak, M., Yuan, N., Bresee, C., Freedman, A. et Garcia, M. M. (2021). How Early in Life do Transgender Adults Begin to Experience Gender Dysphoria? Why This Matters for Patients, Providers, and for Our Healthcare System. *Sexual Medicine*, 9(6), 100448. <https://doi.org/10.1016/j.esxm.2021.100448>

→ Aspects juridiques

- Goguen, Y. (2015). Pour l'amour de nos jeunes : le droit d'être libre de discrimination et de violence à caractère homophobe et transphobe à l'école. *Revue de l'Université de Moncton*, 46(1-2), 201-228. <https://doi.org/10.7202/1039037ar>

→ Propositions de « comment ? »

- Domínguez-Martínez, T. et Robles, R. (2019). Preventing Transphobic Bullying and Promoting Inclusive Educational Environments: Literature Review and Implementing Recommendations. *Archives of medical research*, 50(8), 543-555. <https://doi.org/10.1016/j.arcmed.2019.10.009>
- Vallerand, O., Lavoie, K., Lépine, O., Plante-Hébert, J., Baron, M.-È., Corriveau-Branchaud, E., Lajeunesse, S., Charbonneau, A. et Houzeau, M. (2021). Démystifier les identités de genre par le témoignage, entre sensibilité éthique et défis méthodologiques. *Nouvelles pratiques sociales*, 32(2), 270-279. DOI: 10.7202/1085524ar

→ Recommandations gouvernementales

- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2021). *Pour une meilleure prise en compte de la diversité sexuelle et de genre : Guide à l'intention des milieux scolaires*. https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/Guide-diversite.pdf (à titre informatif, à l'intention des gestionnaires)

→ Remerciements

Merci à Line Dufresne (agente de développement en éducation à la sexualité du CSSMV), à Marie-Pier Bousquet (enseignante au primaire), à Ellie et à Jasmine.

