

# PROMOUVOIR LA MOTIVATION ET L'AUTODÉTERMINATION À L'ÉCOLE

STRATÉGIES ET PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

---

Atelier présenté par Evelyne Montminy & Laetitia Gendron  
En collaboration avec Jessica Déziel, conseillère pédagogique  
en orthopédagogie pour le CSSMI



# QUI SOMMES-NOUS ?

Étudiantes au doctorat en  
psychologie à l'UQAM

---

## **Evelyne Montminy**

Intérêts : Stress, transitions de vie, bien-être,  
auto-compassion, résilience, relations  
familiales


## **Laetitia Gendron**

Intérêts : Psychologie de l'éducation,  
parcours scolaire, autodétermination,  
bien-être, passion



# AU PROGRAMME AUJOURD'HUI

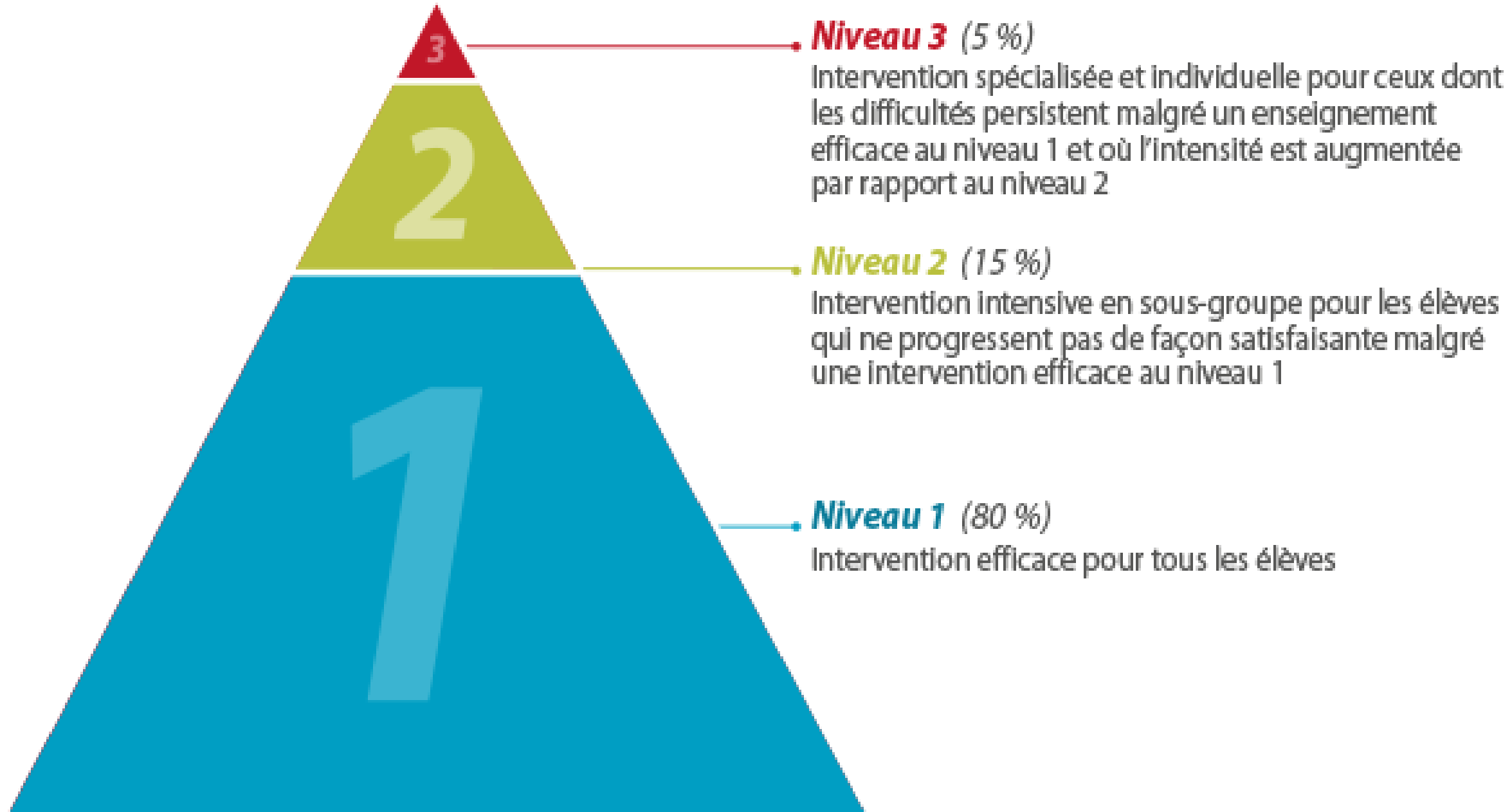
---

- Importance de la motivation
- Qu'est-ce que la motivation ?
- La motivation selon la théorie de l'autodétermination
- Comment favoriser une motivation de qualité ?
- Pause 
- Pourquoi et comment favoriser votre motivation?
- Discussion en sous-groupes
- Retour



# PRÉCISION

## Modèle d'intervention à 3 niveaux Réponse à l'Intervention (RAI)



# INVITATION

À réfléchir sur :



La motivation des élèves  
avec qui vous travaillez

Votre propre motivation

Comment cela s'applique à MOI  
et à MA pratique? Et...au milieu  
dans lequel JE travaille?



**POURQUOI PENSEZ-VOUS QU'IL  
EST IMPORTANT D'EN APPRENDRE  
DAVANTAGE SUR LA MOTIVATION  
DE VOS ÉLÈVES?**

# LA MOTIVATION C'EST CE QUI...

Met les gens en action

Vitalise

Donne de l'énergie

Dirige les comportements

---

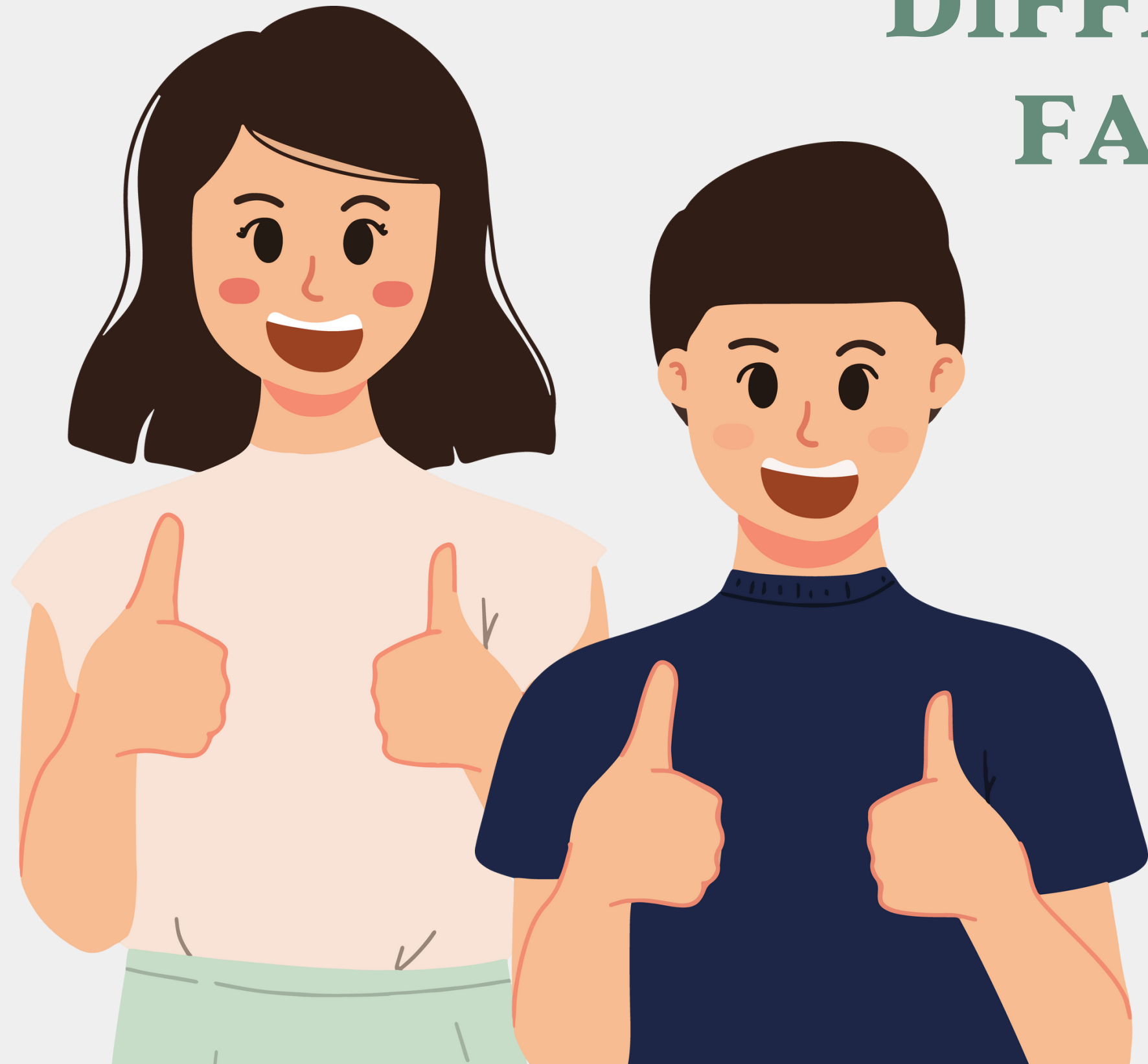
## La motivation à l'école

Peut correspondre à une motivation à

- Apprendre
- Aller à l'école
- S'accomplir



# ÊTRE MOTIVÉ.E DE DIFFÉRENTES FAÇONS?



# Autodétermination

Amotivation

Motivation contrôlée

Motivation autonome

Absence de motivation

S'engage par pression externe  
(Récompense et punition)

S'engage par obligation, par désir d'approbation ou honte

Utilité selon un objectif important

En accord avec des valeurs et intérêts

Par plaisir ou intérêt

Amotivation

Absence de  
motivation



### Pourquoi ?

- Faible sentiment de compétence perçu pour la tâche
  - P.ex. « Je ne suis pas capable, je n’y arriverai pas. »
- Manque d’intérêt, de pertinence ou de valeur attribuée à la tâche
  - P.ex. « J’ai l’impression de perdre mon temps à l’école »



Régulation externe  
(Pression externe)

Motivation contrôlée



Régulation  
introjectée  
(Pression interne)

# RÉGULATION EXTERNE

## Comportement motivé par :

Une pression externe comme :

- Des récompenses
- Des punitions

« Si un enfant évite de lire, c'est peut-être parce qu'il ne comprend pas ce qu'il lit à cause de son manque de vocabulaire, d'une dyslexie ou d'un trouble primaire du langage. Lire plus parce qu'on est récompensé ne résoudra pas ces difficultés. » (Guay, 2020)

## Exemples

Un·e élève termine son travail pour

- Éviter de rester en classe à la récréation
- Aller piger dans la boîte à surprises



# RÉGULATION INTROJECTÉE

## Comportement motivé par :

Une pression interne (les sentiments poussent à agir) comme :

- Le désir d'approbation
- La culpabilité ou la honte

## Exemples

Un·e élève veut avoir de bonnes notes pour

- Ne pas décevoir son enseignant.e
- Montrer aux autres qu'iel est bon.ne



# Motivation autonome



Régulation identifiée  
(Utilité selon un  
objectif important)



Régulation intégrée  
(En accord avec  
des valeurs et  
intérêts)



Motivation intrinsèque  
(Par plaisir et intérêt)

# RÉGULATION IDENTIFIÉE

## Comportement motivé par :

- Une valeur
- Un but

## Exemples

Un·e élève se dit :

« Lire va me permettre d'apprendre beaucoup de choses utiles. »

« Dans la vie, il est important d'apprendre à faire des mathématiques. »



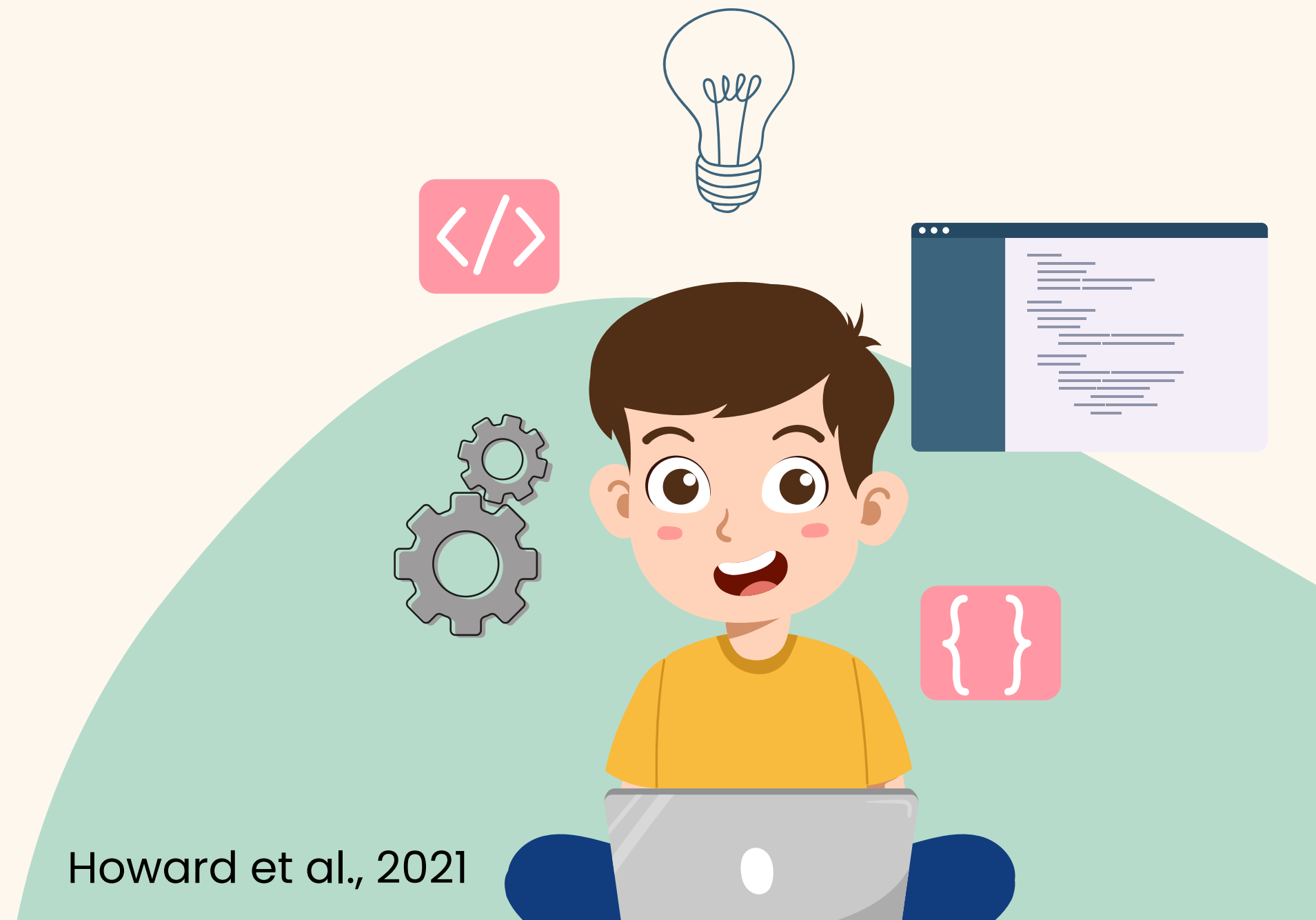
## Comportement :

En cohérence avec les valeurs et intérêts de l'élève

## Exemple

« Je trouve qu'il est important d'apprendre parce qu'être cultivé.e est important pour moi. »

# RÉGULATION INTÉGRÉE



# MOTIVATION INTRINSÈQUE

## Comportement motivé par :



- Le plaisir
- L'intérêt

## Exemples

« J'aime vraiment les maths! »  
« Je lis même lorsque je ne suis pas obligé.e de le faire. »



# La motivation chez l'élève

<b>Non autodéterminée</b> Motivation contrôlée		<b>Autodéterminée</b> Motivation autonome	
S'engage par <b>obligation</b>		S'engage dans la tâche <b>par plaisir</b>	
S'engage pour avoir une <b>récompense</b> ou éviter une <b>punition</b>		S'engage par satisfaction d' <b>apprendre</b> quelque chose	
S'engage à cause d'une <b>pression externe</b>		S'engage en cohérence avec <b>ses valeurs et besoins</b>	
S'engage par <b>culpabilité</b> ou <b>résignation</b>		S'engage par <b>intérêt</b>	



# COMMENT SOUTENIR UNE MOTIVATION DE QUALITÉ?



# COMMENT SOUTENIR UNE MOTIVATION DE QUALITÉ?

Satisfaction des besoins  
psychologiques

AUTONOMIE



COMPÉTENCE



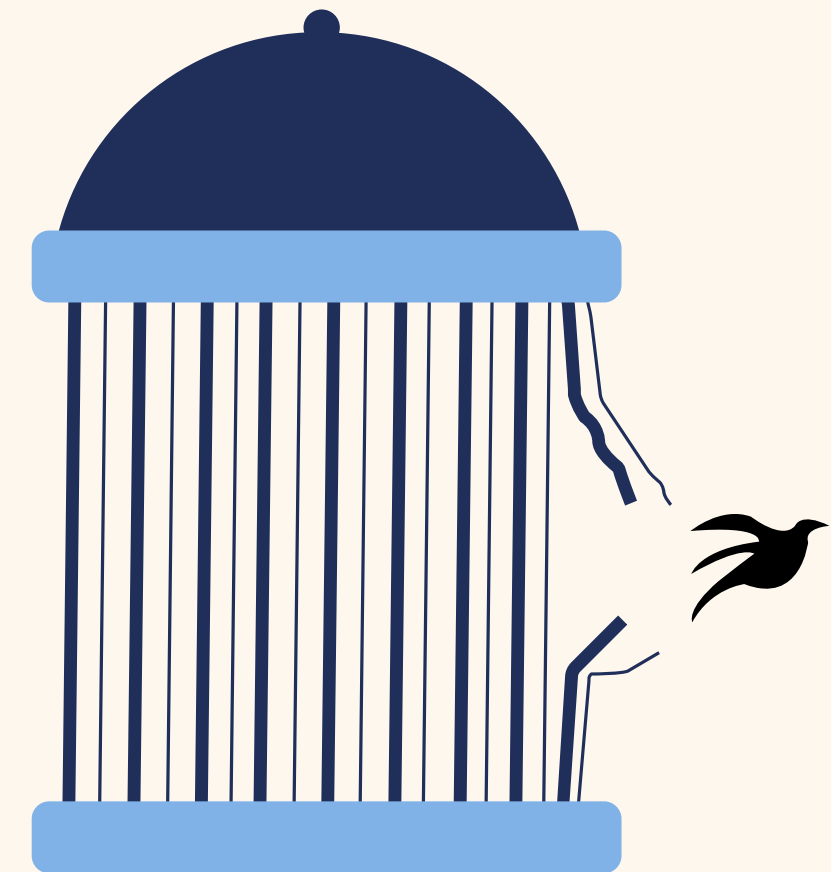
RELATION



# BESOIN D'AUTONOMIE

## Réfère à:

- Volonté d'agir selon ses propres valeurs
- Se sentir en contrôle de ses
  - Actions
  - Comportements
  - Décisions



## Exemple

« Je sais ce que je veux et je fais des choix. »

# BESOIN DE COMPÉTENCE

## Réfère à:

- Sentiment de maîtrise, d'efficacité
- Sentiment que l'on peut réussir et se développer

## Exemple

« Je reconnais mes capacités. »



# BESOIN DE RELATION

## Réfère à:

- Sentiment d'appartenance et de connexion aux autres
- Faire partie d'un groupe

## Exemple

« Je m'identifie à mon environnement. »



# VOTRE RÔLE DANS LE SOUTIEN DE LA SATISFACTION DE CES BESOINS :

AUTONOMIE



COMPÉTENCE



RELATION



# COMMENT SOUTENIR LE BESOIN D'AUTONOMIE?





**DES IDÉES SUR  
COMMENT  
SOUTENIR LE  
BESOIN  
D'AUTONOMIE?**

# CULTIVER LE PLAISIR D'APPRENDRE



## Comment ?

Partir des élèves pour choisir et/ou créer l'activité en identifiant leurs

- Intérêts
- Préférences
- Compétences

Diversifier les tâches pour susciter l'intérêt

Viser des activités qui ont une intention réelle et significative



# SITUATIONS AUTHENTIQUES D'APPRENTISSAGES

Miser sur la **qualité** de la tâche  
et le **contexte** d'apprentissage



## Exemples

### Écriture

- Tenir un journal d'écriture

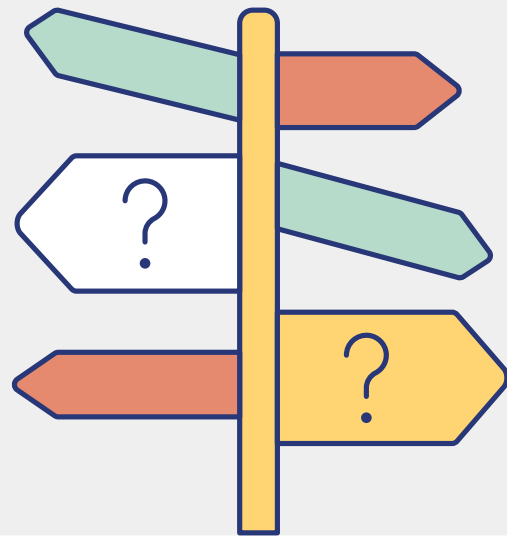
### Lecture

- Travailler la lecture à partir de textes qu'ils ont eux-mêmes conçus

### Maths

- Utiliser l'environnement de classe pour des exercices (p.ex. mesurer son pupitre, ...)
- Faire des liens interdisciplinaires
  - Arts (pour décorer)
  - Univers Social (pour se situer dans l'espace et le temps)

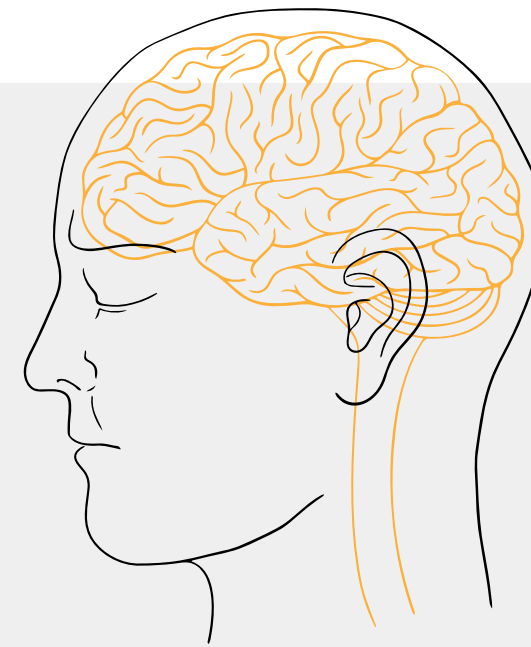
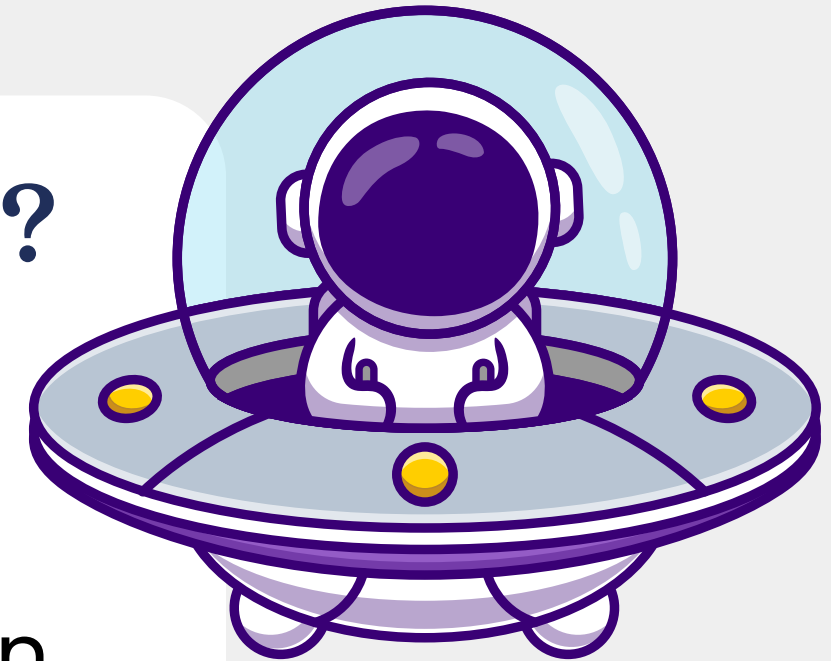
# DONNER DES CHOIX



Favorise

- Le plaisir d'apprendre
- Un plus grand gain d'apprentissages
- Une meilleure intégration de l'information

Pourquoi ?



# DONNER DES CHOIX

## Comment ?

Le choix doit :

- Être personnalisé le plus possible
- Ne pas être ambigu
- Offrir des options limitées (p. ex. 2-3 options d'exercices)
- Être approprié à l'âge/au stade de développement



## Exemples :

Leur laisser choisir :

- L'endroit où réaliser l'activité
- La durée de l'activité ou quand celle-ci se déroulera
- Avec qui l'activité sera accomplie
- Le matériel utilisé
- Le type de production (écrite, orale, un poster, un collage)
- Le choix de la catégorie pour un exercice (ex : animaux, nourriture)

# ADOPTER UNE POSTURE DE GUIDE

## EN SE MODÉLISANT

### Quoi faire ?

- Expliquer pourquoi
  - On met en place certaines règles – structure
  - Les notions apprises sont importantes
- Fournir une justification significative des raisons à la tâche



Le but de la tâche et le déroulement de l'activité sont clairement expliqués.

### Verbaliser

- Les attentes
- Les critères de succès
- Les comportements à adopter

# ADOPTER UNE POSTURE DE GUIDE

## EN ÉCOUTANT

### Tenter de...

- Comprendre
- Reconnaître
- Tenir compte (si possible) des perspectives des élèves



### Comment ?

- Questionner les élèves (p.ex. "Comment faites vous pour...")
- Valoriser l'élève lorsqu'il demande de l'aide
- Normaliser le doute et le questionnement en étant réceptif.ve aux questions des élèves
- Soutenir davantage les initiatives des élèves
- Reconnaître et écouter l'affect négatif

# STRUCTURER tout en soutenant l'autonomie

## Offrir un cadre

Les enfants ont besoin de **sécurité** à l'aide :

- D'une certaine routine
- Des règles inhérentes à l'activité
- Une organisation claire

RULES



## Comment ?

- Clairement définir les attentes et les objectifs
- Être cohérent.e dans ses règles et ses lignes directrices

Et en soutenant le besoin de compétence... →

# COMMENT SOUTENIR LE BESOIN DE COMPÉTENCE ?





**DES IDÉES SUR  
COMMENT  
SOUTENIR LE  
BESOIN DE  
COMPÉTENCE?**

# ENCOURAGER LA CONFIANCE EN SES CAPACITÉS



## Comment?

- Aider l'élève à
  - Miser sur ses forces
  - Voir ce sur quoi iel peut agir
- Faire sentir à l'élève qu'on croit en elle ou lui
- Susciter la prise de conscience de sa progression personnelle

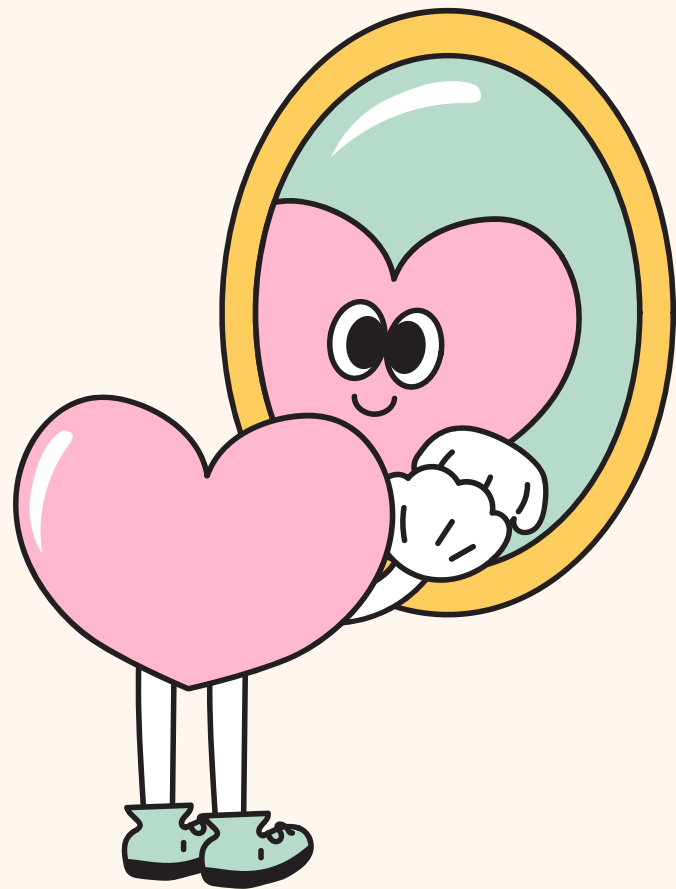
## Démystifier

- Avoir de la difficulté dans une matière ne fait pas de toi une personne moins intelligente
- L'étiquette du diagnostic

Dire MERCI  
fréquemment



# CRÉER DES SITUATION D'APPRENTISSAGE QUI FONT VIVRE DES RÉUSSITES



Faire vivre des réussites favorise :

- Fierté et confiance en soi
- Sentiment de plaisir et de satisfaction



## Relativiser l'erreur

Voir l'erreur comme un processus d'apprentissage

- Cela permet à l'élève d'oser prendre des risques

# POUR Y ARRIVER...

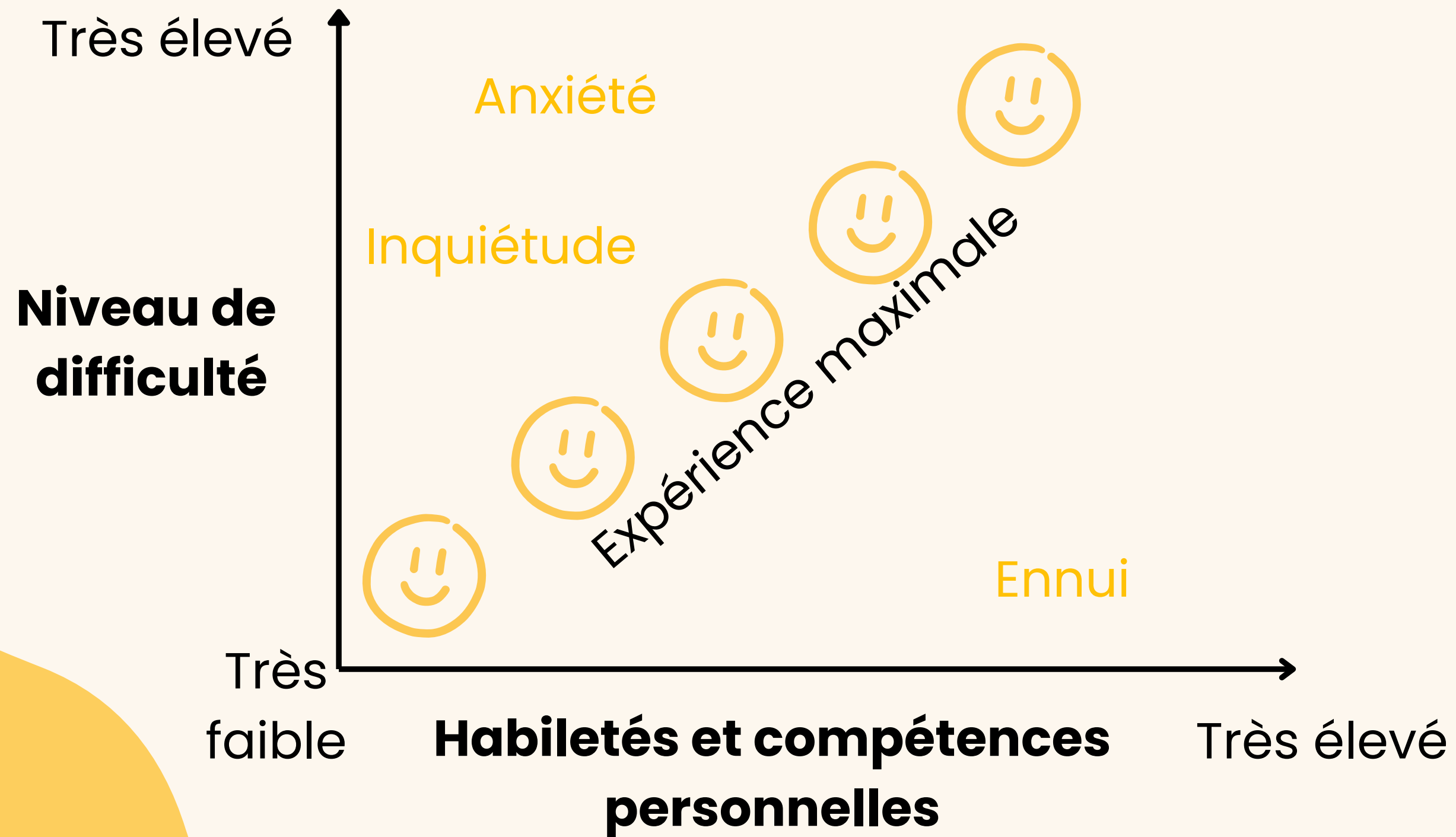


AIDER  
L'ÉLÈVE À SE  
FIXER DES  
OBJECTIFS:

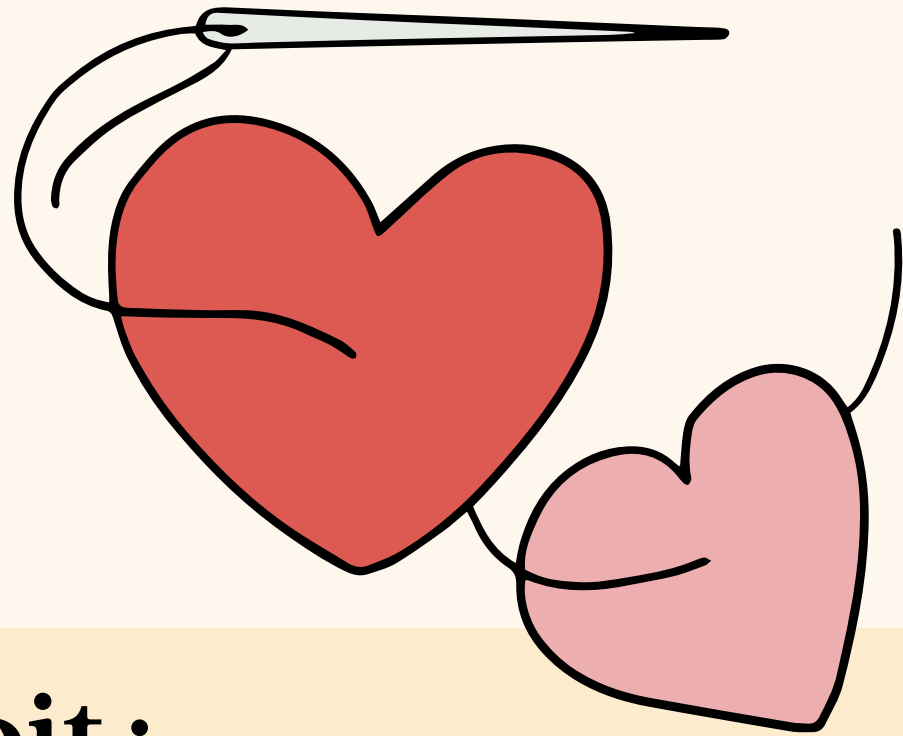
**S**PÉCIFIQUE  
**M**MESURABLE  
**A**ATTEIGNABLE  
**R**RÉALISTE  
**T**EMPORELLEMENT DÉFINI



# UN DÉFI OPTIMAL = DANS LA ZONE PROXIMALE DE DÉVELOPPEMENT



# LA RÉTROACTION CONSTRUCTIVE



## Doit :

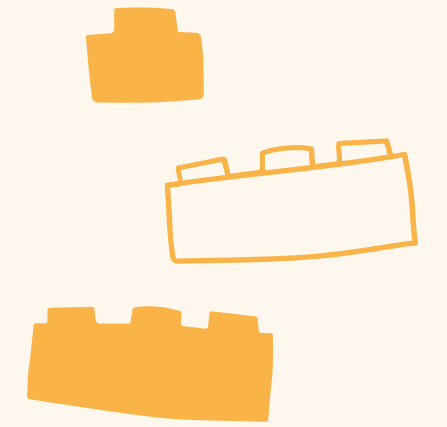
- Être accompagnée d'une relation de qualité
- Préserver l'estime de soi



Spécifique  
Informative  
Claire  
Personnalisée



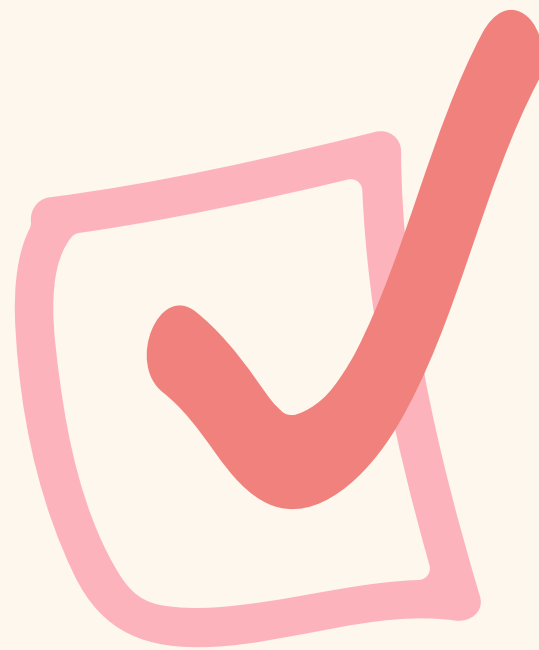
Évaluative  
Comparative



# LA RÉTROACTION CONSTRUCTIVE

## La rétroaction porte sur :

- Une tâche spécifique
- Des attentes préalablement communiquées
- Ce que l'élève
  - A fait ou n'a pas fait
  - Peut faire pour s'améliorer



## Comment ?

- 1 Féliciter les efforts et les accomplissements
  - 2 Identifier et communiquer les points d'amélioration
- Aider l'élève à comprendre :
- 3
    - Ses erreurs et pourquoi iel les a faites
  - 4
    - Comment iel peut les éviter

# LA RÉTROACTION

## *le Ton*

- Chaleureux
- Encourageant
- Sincère
- Donne confiance

## *le Moment*

- Le plus tôt possible
- Bien avant une autre évaluation (avoir le temps de s'approprier la matière ou de la réinvestir)
- Le plus propre/efficace

Comment va se sentir l'élève après ma rétroaction?

# La rétroaction par les pairs

Une même structure pour une rétroaction constructive adaptée à différents ordres d'enseignement

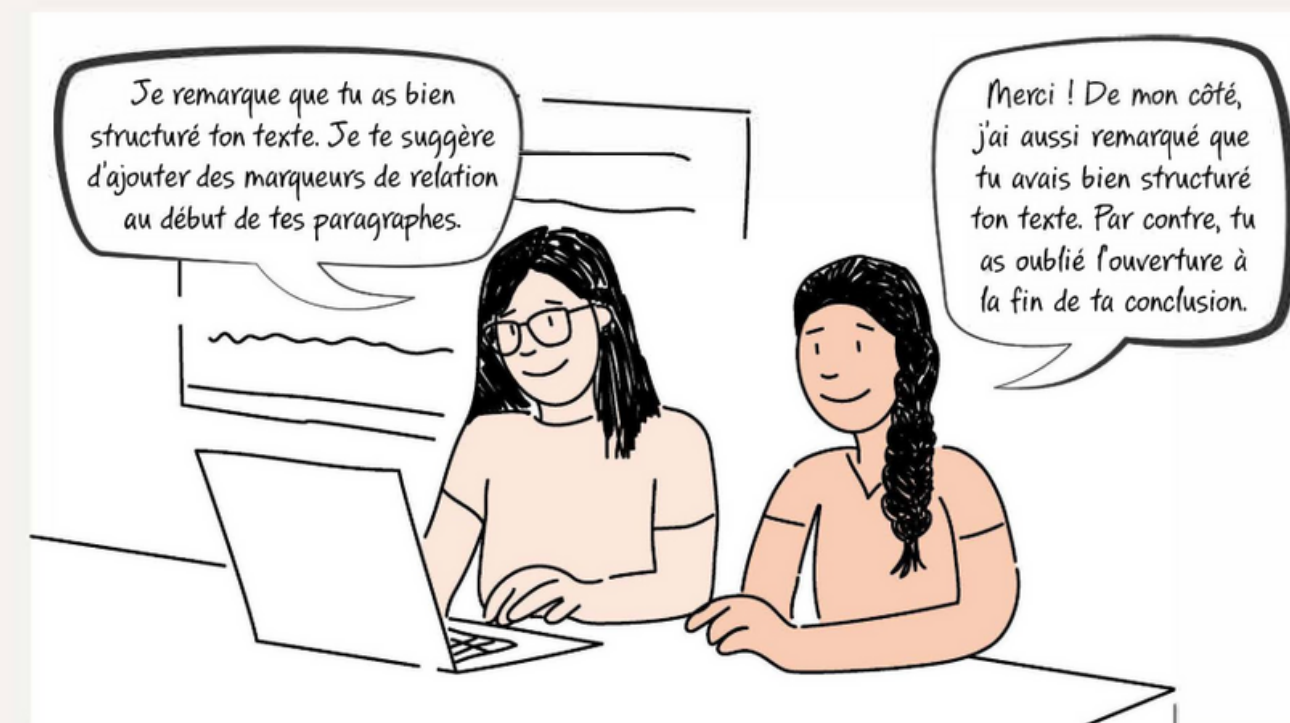
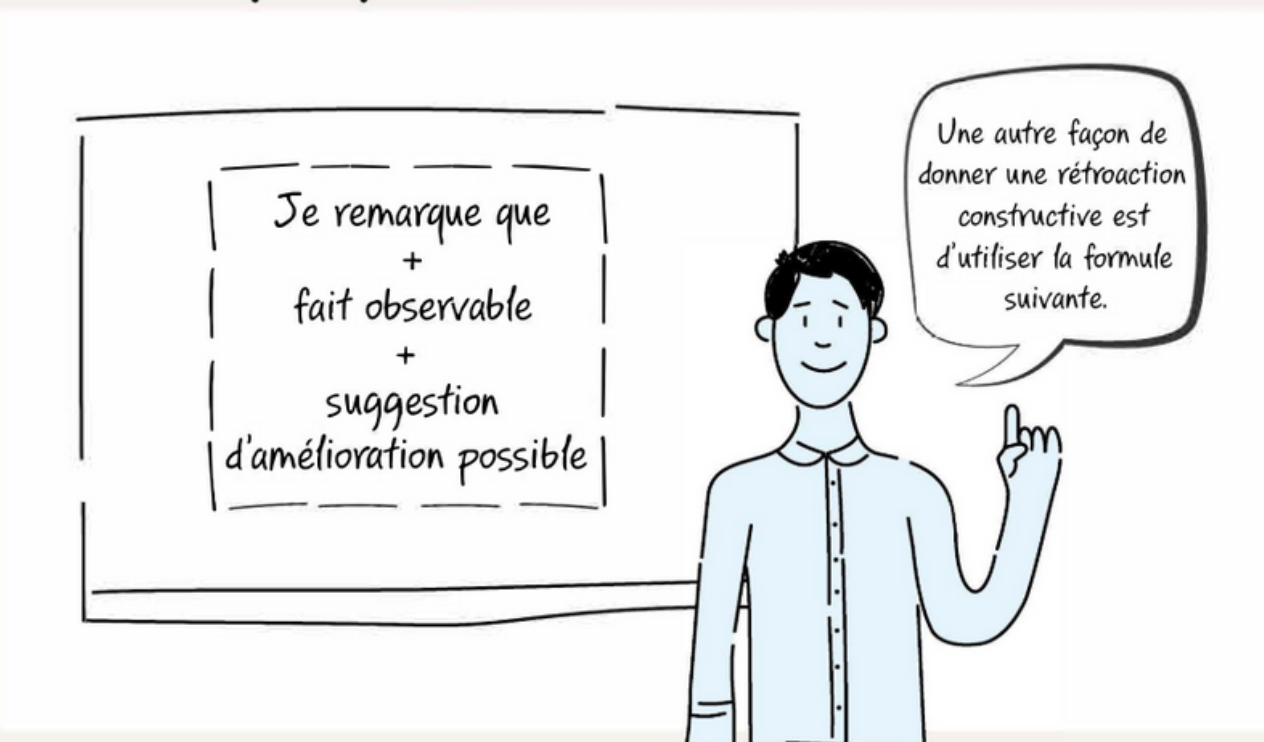
## Coup de cœur et coup de pouce

### Primaire



## Je remarque que...

### 3e cycle du primaire et secondaire



# COMMENT SOUTENIR LE BESOIN DE RELATION?





**DES IDÉES SUR  
COMMENT  
SOUTENIR LE  
BESOIN DE  
RELATION?**



# ÉTABLIR UNE RELATION DE QUALITÉ

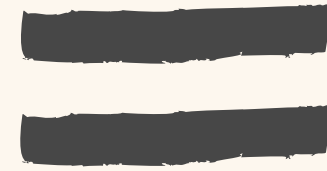
Pourquoi?

VOTRE RELATION



**Relation de  
qualité**

Meilleure



Connaissance  
des besoins

Compréhension  
des forces et  
faiblesses

Favorise l'**intérieurisation** des  
buts et des valeurs de l'école

- P. ex. intérioriser l'utilité de  
lire à tous les jours.



# ÉTABLIR UNE RELATION DE QUALITÉ

## VOTRE RELATION

### Comment?

- S'intéresser à iels, à leur vie, à leur quotidien
- Montrer qu'iels sont important.es pour nous
- Se soucier réellement de leurs apprentissages



- Valider leurs expériences
- Les écouter
- Sourire
- Utiliser l'humour
- Investir du temps et des efforts pour les aider à apprendre



# FAVORISER LE SENTIMENT D'APPARTENANCE

## ENTRE LES ÉLÈVES

### Comment?

Les amener à nommer ce qu'ils font, comment et pourquoi

- Cela permet le modelage entre eux.

Placer les élèves en situation de demande d'aide et de formulation de suggestions

- P. ex. En situation d'écriture, certain.es élèves lisent volontairement leur texte et demandent des suggestions à leurs pair.es. Les pair.es proposent des idées, que l'auteur.e choisit de réinvestir ou non.

# FAVORISER LE SENTIMENT D'APPARTENANCE ENTRE LES ÉLÈVES

## Comment?

Avoir des activités où les élèves doivent collaborer pour "réussir" la tâche.

Par exemple:

- Assigner un rôle spécifique à chaque élève (p. ex. secrétaire, réviseur.euse des fautes)
- Expliquer une compétence de collaboration et faire une activité qui vise cette compétence.  
Exemples: faire un consensus, respecter le droit de parole, expliquer quelque chose aux membres de son équipe





*PAUSE*



# EXERCICE:

**Choisir 1 cas, identifier un ou des besoins importants à soutenir et suggérer des façons de soutenir ces besoins :**

1

Léon est un élève de 2e année ayant de grandes difficultés depuis le préscolaire. Dès la première année, nous avons remarqué des difficultés en lecture, écriture et mathématiques. Il a été évalué récemment par la neuropsychologue qui a établi un diagnostic de TDAH et de trouble d'apprentissage. C'est un garçon actif qui recherche le lien de l'adulte. Par contre, il s'oppose beaucoup et a une tendance à se rabaisser. Il se referme lors de travaux scolaires, avant même d'avoir débuté le travail. S'il a du soutien individualisé de l'adulte, il est capable de faire le travail.

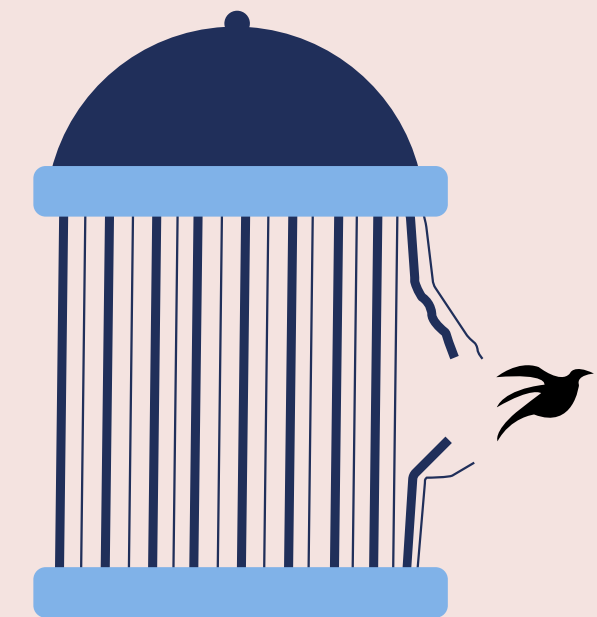
2

Alice est une élève ayant de nombreuses difficultés. En fin de 1<sup>re</sup> année, elle ne lisait toujours pas. Cependant, elle réussissait en maths. Elle est donc allée en 2<sup>e</sup> année. L'année a commencé et la marge était trop haute. Plus le temps avançait, plus la motivation dégringolait. Elle s'est mise à ne rien faire. Dans son attitude, elle n'était plus motivée. Elle trainait des pieds. De plus, elle n'avait pas beaucoup d'amie.s. Ce n'était pas facile socialement, pas facile pour elle d'aller vers les autres. Cela a fini par affecter toutes les sphères de sa vie.

3

Salma est une jeune fille de 15 ans en secondaire 3 avec des défis importants: dyscalculie, TDA, anxiété. L'élève a un comportement impulsif qui la met dans de mauvaises situations. La mère collabore bien et elle est bien consciente des difficultés de sa fille. L'élève veut de moins en moins venir à l'école. Beaucoup d'absentéisme. Pour l'instant, nous avons fait un contrat d'engagement, favoriser la prise de médication et nommer un mentor adulte qui l'aide dans son encadrement.

# POURQUOI SOUTENIR VOS BESOINS PSYCHOLOGIQUES ?



# POURQUOI SOUTENIR VOS BESOINS

*Ce que la science en dit*

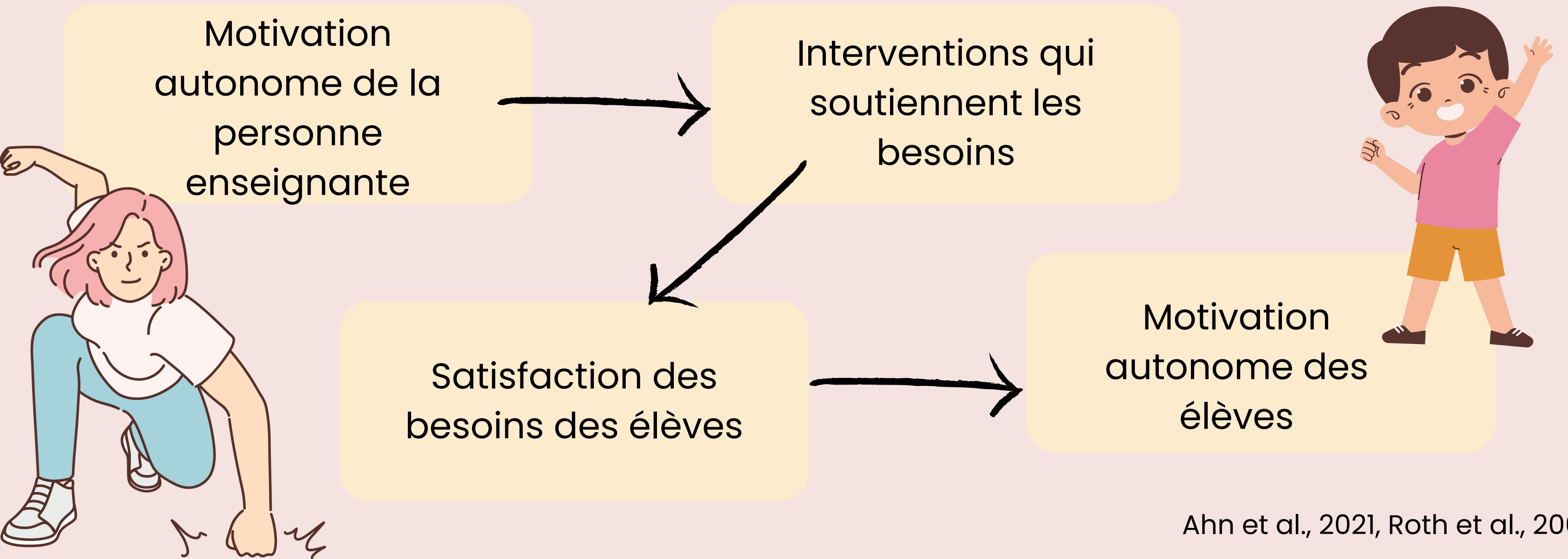
Les intervenant.es ont aussi des besoins d'autonomie, de compétence et de relation



# POURQUOI SOUTENIR VOS BESOINS

*Ce que la science en dit*

Les personnes enseignantes ont aussi des besoins d'autonomie, de compétence et de relation



# 3 PROCESSUS EN JEU

*Votre motivation influence...*

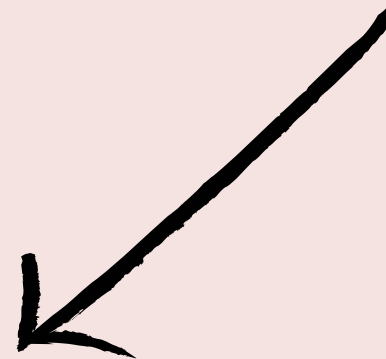
Motivation autonome de la personne enseignante



Accorde plus d'importance à la matière d'enseignement



La maîtrise davantage



Partage plus facilement le sentiment de valorisation de la matière et plus de facilité à présenter de nombreuses façons d'apprendre

# 3 PROCESSUS EN JEU

*Votre motivation influence...*

Comprendre la  
motivation  
autonome et la  
VIVRE

2



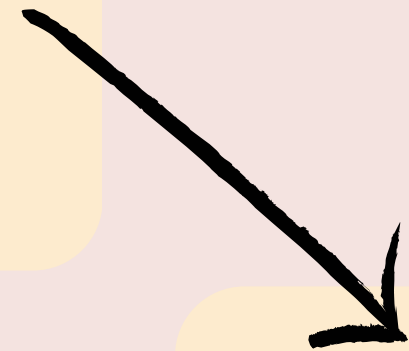
Bien-être

Désir que les  
élèves vivent la  
même chose!

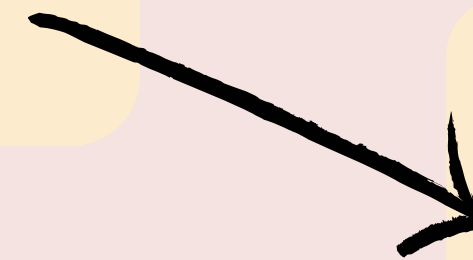
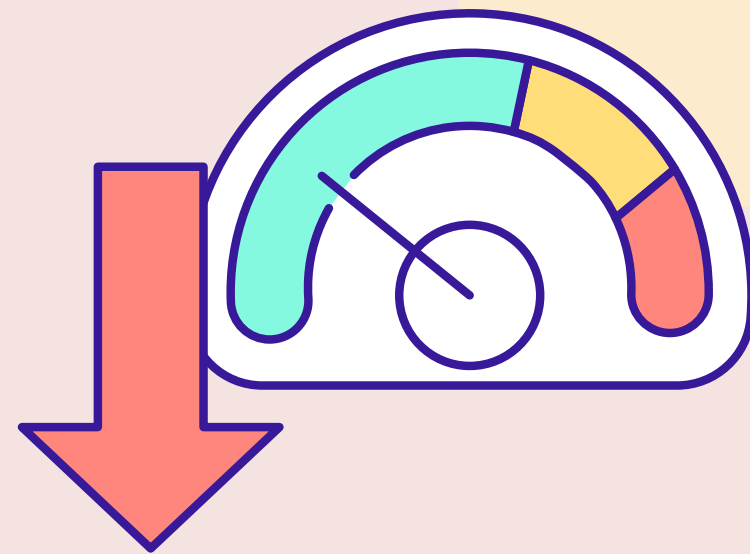
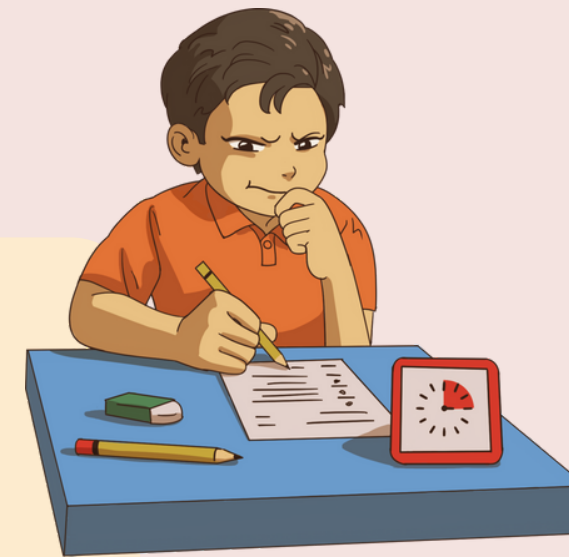
# 3 PROCESSUS EN JEU

*Votre motivation influence...*

Motivation  
autonome de la  
personne  
enseignante

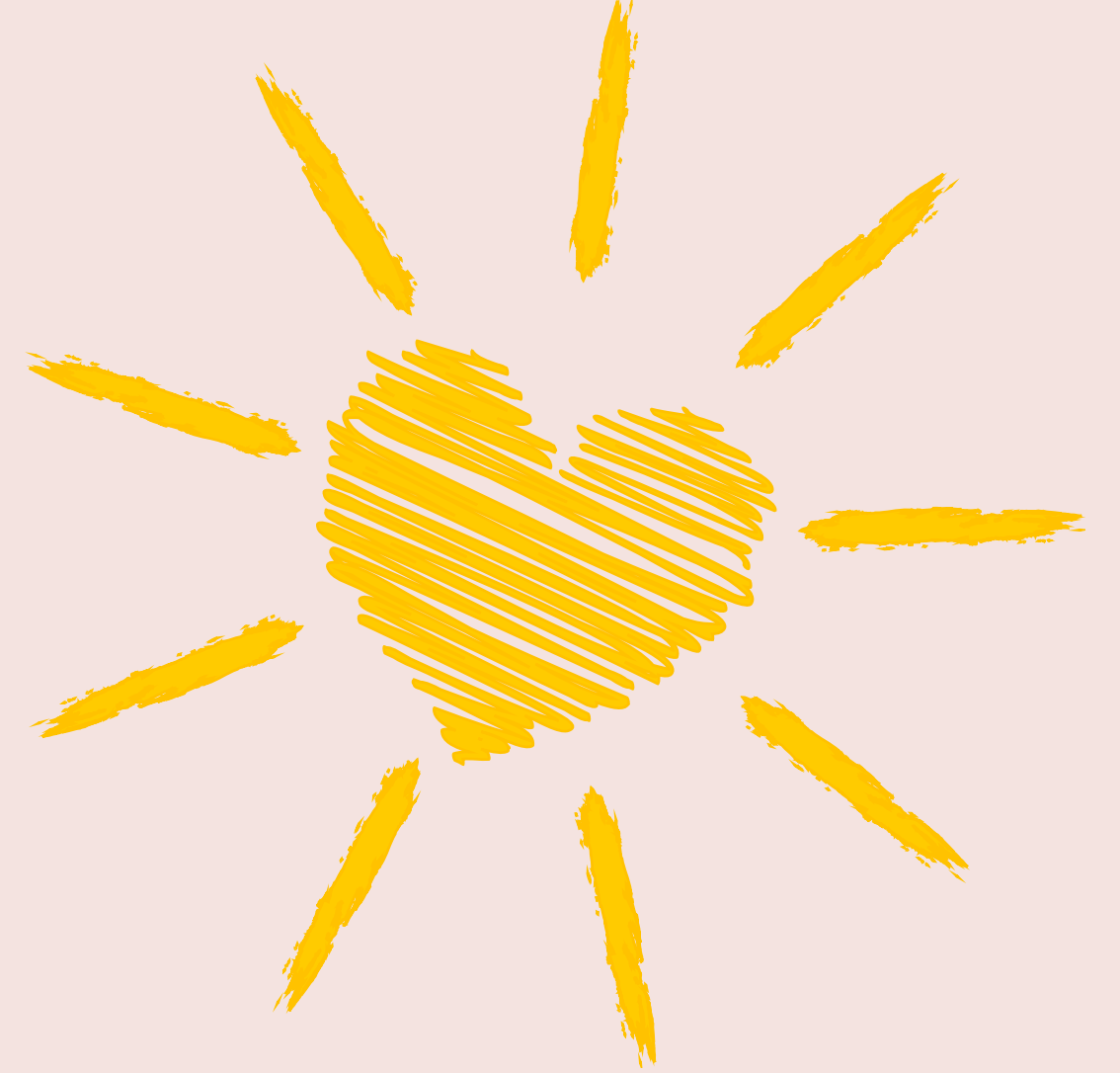


Ressentir moins de  
pression de réussite  
liée aux évaluations  
des élèves



Prioriser un  
apprentissage  
profond et  
durable

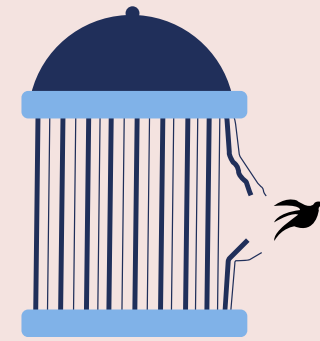
**COMMENT  
PRENDRE  
SOIN DE  
VOS BESOINS  
PSYCHOLOGIQUES?**





# Quelques idées?

- Besoin d'autonomie
- Besoin de compétence
- Besoin de relation



# NE PAS OUBLIER!!!



# IMPORTANCE DE LA SATISFACTION DES 3 BESOINS PSYCHOLOGIQUES

Motivation  
de qualité

Bien-être

À long  
terme !



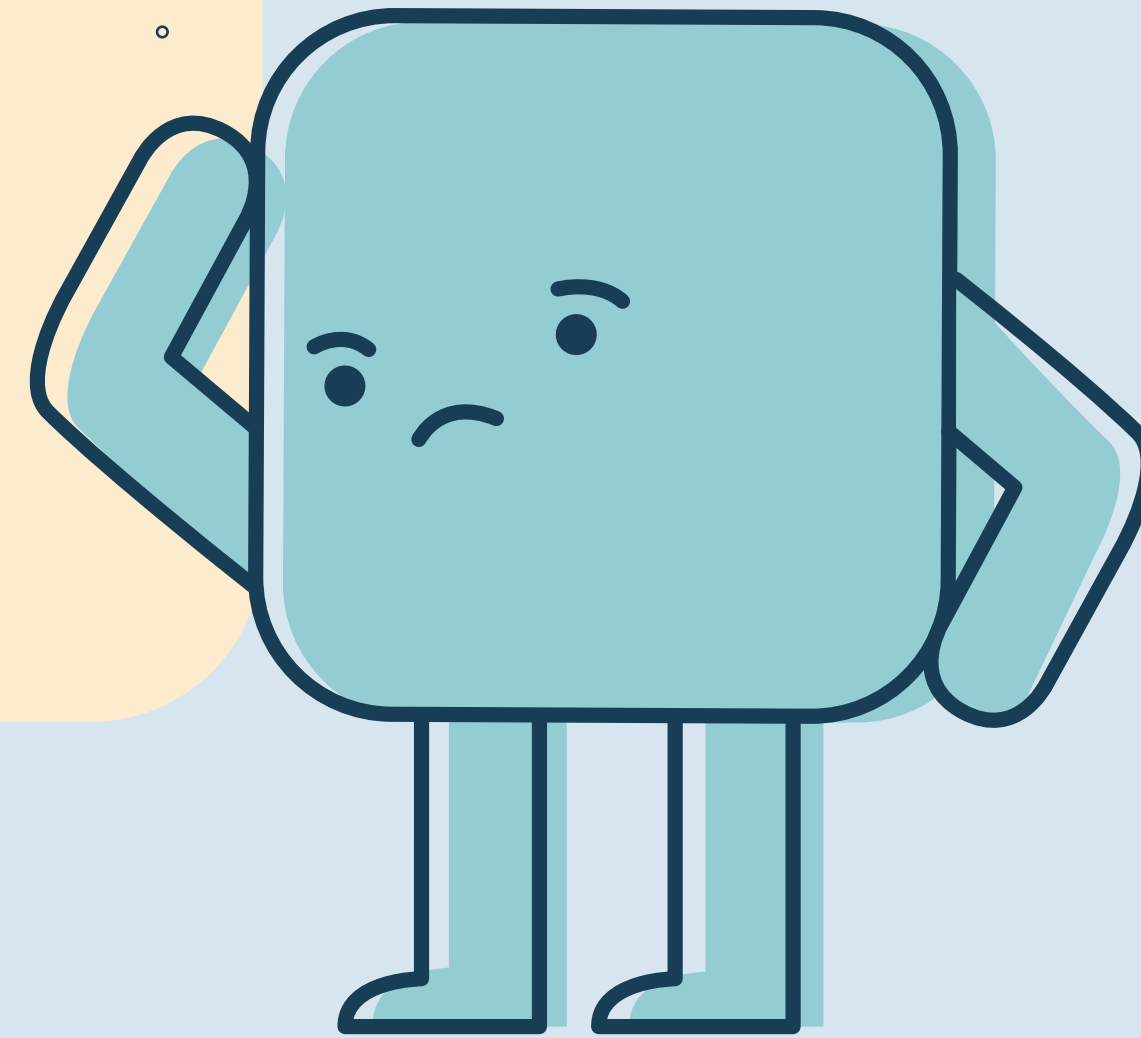


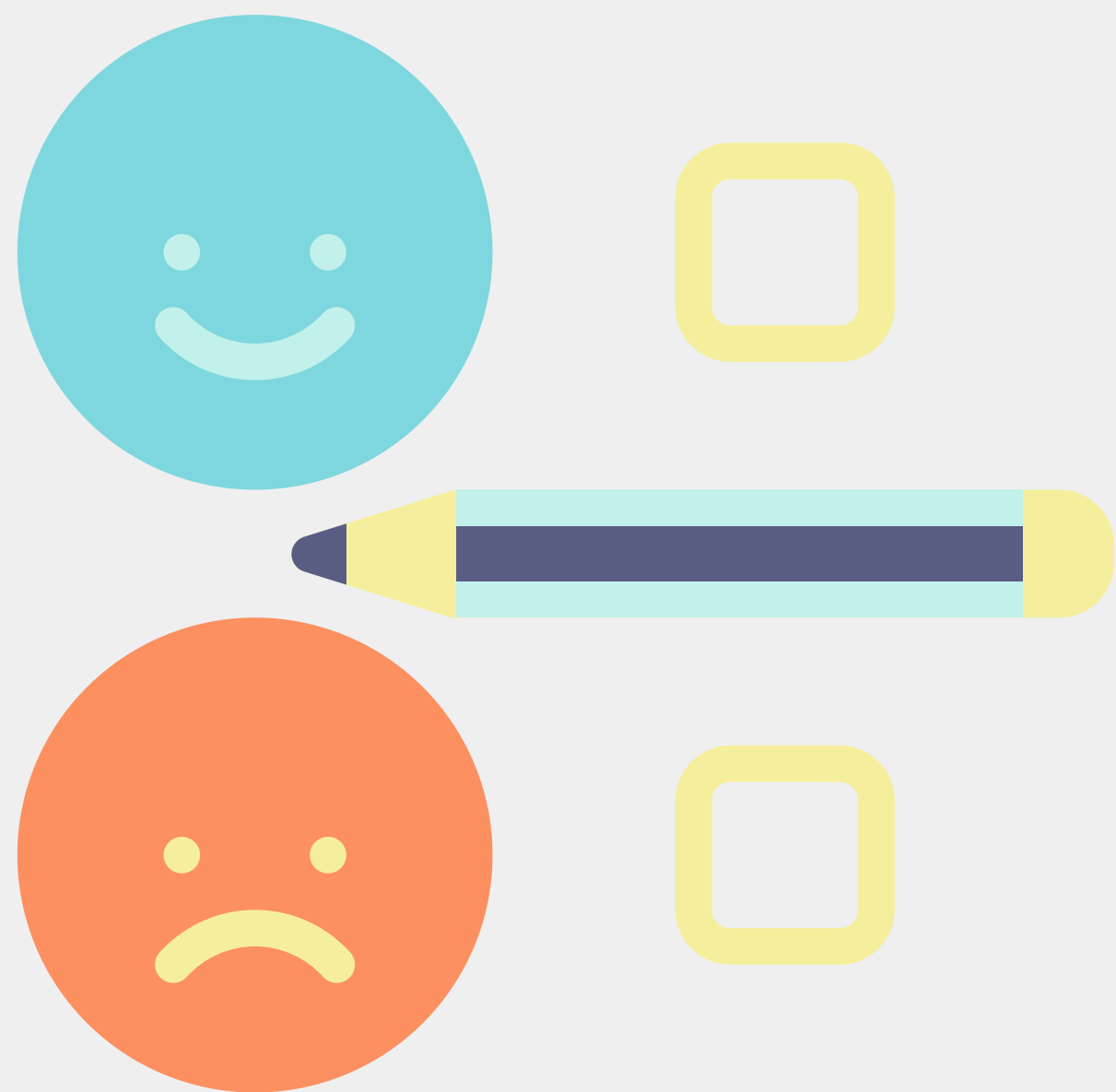
**ATELIER DE  
RÉFLEXION EN  
PETITS GROUPES**

Question de réflexion:

Voyez-vous des ajustements, modifications qui pourraient être apportés à votre pratique ?

- Qu'est-ce que vous mettriez en place pour y arriver ?





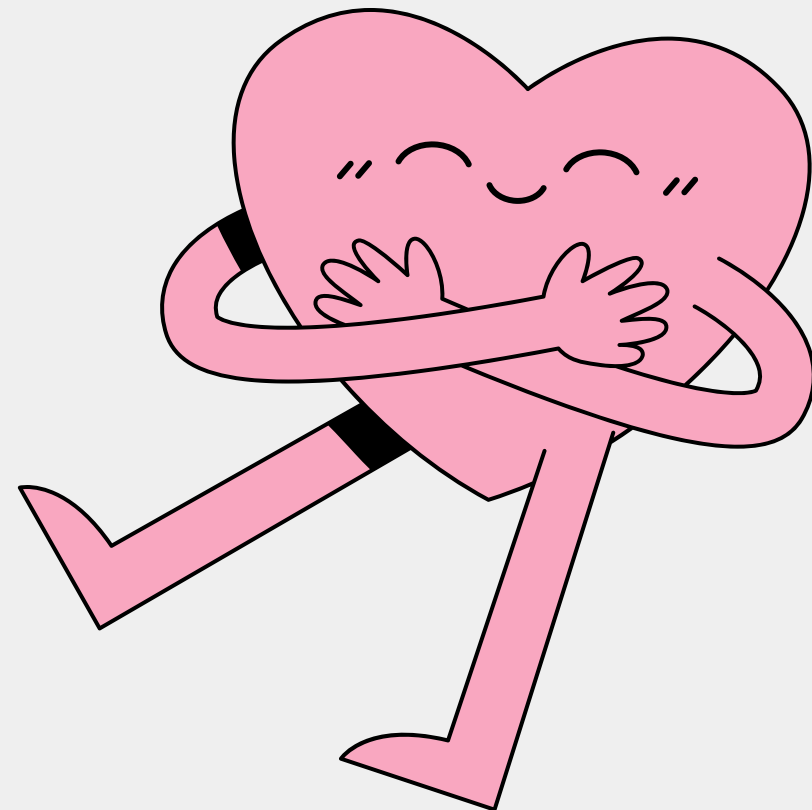
Petit sondage  
d'appréciation

2 minutes



**MERCI POUR VOTRE ÉCOUTE ET  
VOTRE PARTICIPATION!**

---



# RÉFÉRENCES

Ahn, I., Chiu, M. M., & Patrick, H. (2021). Connecting teacher and student motivation: Student-perceived teacher need-supportive practices and student need satisfaction. *Contemporary Educational Psychology*, 64, 101950.

Bergeron, L. (2012). Description et analyse des interventions soutenant le développement de l'autodétermination d'élèves ayant des difficultés ou des troubles d'apprentissage : le cas d'une dyade orthopédagogique-enseignante œuvrant en école alternative [mémoire à la maîtrise, Université du Québec à Trois-Rivières]. Le dépôt institutionnel de l'UQTR. <https://depot-e.uqtr.ca/id/eprint/5170>

Bureau, J. S., Howard, J. L., Chong, J. X. Y., & Guay, F. (2022). Pathways to Student Motivation: A Meta-Analysis of Antecedents of Autonomous and Controlled Motivations. *Review of educational research*, 92(1), 46-72. <https://doi.org/10.3102/00346543211042426>

Calone, A. & Lafontaine, D. (2023). *L'impact des différents types de feedbacks en contexte de classe*. Cnesco-Cnam.

Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (2022, 30 août). *Capsules pratiques - Les types de motivation*. [vidéo]. Youtube. <https://youtu.be/eb3lvzq0Oqs?si=5QPn7IKHfpfGzZpH>

Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (2024). *Les essentiels de la rétroaction constructive*. RIRE - Réseau d'information pour la réussite éducative. <https://rire.ctreq.qc.ca/realisations/les-essentiels-de-la-retroaction-constructive/>

Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (2023). *Soutenir le développement de l'autodétermination des élèves*. RIRE - Réseau d'information pour la réussite éducative. <https://rire.ctreq.qc.ca/realisations/soutenir-le-developpement-de-lautodetermination-des-eleves/>

Consortium d'apprentissage virtuel de langue française de l'Ontario (2017, 29 juin) *La rétroaction efficace dans les cours modulaires*. [vidéo]. Youtube. [https://youtu.be/E0zq9ZEu7o0?si=64C47SNG\\_lth45Sh](https://youtu.be/E0zq9ZEu7o0?si=64C47SNG_lth45Sh)

# RÉFÉRENCES

Ebersold, S., Rahm, T., & Heise, E. (2019). Autonomy support and well-being in teachers: Differential mediations through basic psychological need satisfaction and frustration. *Social Psychology of Education: An International Journal*, 22(4), 921-942.

Guay, F., Chanal, J., Ratelle, C. F., Marsh, H. W., Larose, S., & Boivin, M. (2010). Intrinsic, identified, and controlled types of motivation for school subjects in young elementary school children. *British Journal of Educational Psychology*, 80(4), 711-735.

<https://doi.org/10.1348/000709910X499084>

Guay, F., Gilbert, W., Falardeau, É., Bradet, R., & Boulet, J. (2020). Fostering the use of pedagogical practices among teachers to support elementary students' motivation to write. *Contemporary Educational Psychology*, 63, 101922. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101922>

Guay, F., Morin, A. J. S., Ahn, J. S., Bradet, R., Marsh, H. W., & Boivin, M. (2022). Trajectories of academic self-concept during the elementary school years: A growth mixture analysis. *Learning and Individual Differences*, 98, 102196. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2022.102196>

Hidi, S. (2016). Revisiting the role of rewards in motivation and learning: Implications of neuroscientific research. *Educational Psychology Review*, 28(1), 61-93. <https://doi.org/10.1007/s10648-015-9307-5>

Howard, J. L., Bureau, J., Guay, F., Chong, J. X. Y., & Ryan, R. M. (2021). Student Motivation and Associated Outcomes: A Meta-Analysis From Self-Determination Theory. *Perspectives on psychological science : a journal of the Association for Psychological Science*, 16(6), 1300-1323.

<https://doi.org/10.1177/1745691620966789>

Iyengar, S. S., & Lepper, M. R. (1999). Rethinking the value of choice: A cultural perspective on intrinsic motivation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 76(3), 349-366. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.76.3.349>

# RÉFÉRENCES

León, J., Núñez, J. L., & Liew, J. (2015). Self-determination and STEM education: Effects of autonomy, motivation, and self-regulated learning on high school math achievement. *Learning and Individual Differences*, 43, 156-163.

Liu, J., Bartholomew, K., & Chung, P. K. (2017). Perceptions of teachers' interpersonal styles and well-being and ill-being in secondary school physical education students: The role of need satisfaction and need frustration. *School Mental Health*, 9(4), 360-371.

Ministère de l'éducation. (2022). *Exemples disciplinaires de flexibilité pédagogique - Outils complémentaire 2 de 3*.

[https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/education/jeunes/pfeq/differentiation-pedago\\_outil-complementaire2.pdf](https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/differentiation-pedago_outil-complementaire2.pdf)

Nadeau, M.F., Gaudreau, N. et Lefebvre, C. (2022). Comment le personnel des services complémentaires peut-il soutenir l'autodétermination des élèves présentant des difficultés comportementales? *La Foucade*, 22 (2), 13-16. <https://cqjdc.org/revue-la-foucade/22-2>

Nolin, R., Veilleux, E. & Dupré, G. (2021). Optimiser le développement des compétences en mathématique pour donner du sens aux apprentissages : Primaire [présentation] Direction de la formation générale des jeunes, Ministère de l'éducation.

[https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/education/jeunes/pfeq/Formation-optimiser-apprentissages-math-primaire.pdf](https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/Formation-optimiser-apprentissages-math-primaire.pdf)

Reeve, J. (2017). *Psychologie de la motivation et des émotions* (2e édition). Bruxelles : De Boeck Supérieur.

Roth, G., Assor, A., Kanat-Maymon, Y., & Kaplan, H. (2007). Autonomous motivation for teaching: How self-determined teaching may lead to self-determined learning. *Journal of Educational Psychology*, 99(4), 761-77. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.99.4.761>

Ryan, R. M. & Deci, E.L. (2017). Self-Determination Theory, An Introduction and Overview. Dans R. M. Ryan et E.L. Deci (dir.), *Self-Determination Theory, Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*, 3-25. Guilford Press.

# RÉFÉRENCES

Ryan, R.M. & Deci, E.L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61, Article 101860. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>

Slemp, G. R., Field, J. G., & Cho, A. S. H. (2020). A meta-analysis of autonomous and controlled forms of teacher motivation. *Journal of Vocational Behavior*, 121, Article 103459. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2020.103459>

Thériault, P. & Allaire, S. (2022). *Susciter le plaisir d'écrire au primaire* (Université du Québec à Chicoutimi, Éd.; Collections de BAnQ). <https://numerique.banq.qc.ca/patrimoine/details/52327/4541561>

Van den Berghe, L., Soenens, B., Aelterman, N., Cardon, G., Tallir, I.B. & Haerens, L. (2014). Within-person profiles of teachers' motivation to teach: Associations with need satisfaction at work, need-supportive teaching, and burnout. *Psychology of Sport and Exercice*, 15, 407-417.