

Qui sont-ils et comment les aider ? Survol d'un projet en démarrage sur la santé mentale des élèves en formation professionnelle (FP).

Introduction

Une des grandes inquiétudes liées à la pandémie de la COVID-19 est le besoin criant de **main-d'œuvre** dans les domaines de la santé, construction et manufacturier (Luneau, 20 août 2020; Plante, 23 juillet 2020).

Plusieurs postes de ces domaines requièrent un **diplôme de FP**, tel que les préposés aux bénéficiaires ou machinistes et employés.es du secteur de la construction.

- Les programmes offerts en FP seraient donc une **solution efficace et rapide** pour pallier au manque de main-d'œuvre, puisque la plupart ont une durée de 6 à 18 mois.
- Dans le but d'assurer l'augmentation du nombre de travailleurs.es qualifiés.es, les centres de FP doivent soutenir la réussite et la persévérance scolaire de leurs élèves. Pour y arriver, les centres ont pour mission de les **instruire**, les **qualifier** et les **socialiser**. Les centres de FP ont la responsabilité de soutenir la santé mentale de leurs élèves (MELS, 2006 ; 2008).
- La réussite éducative de ces élèves peut représenter un défi de taille spécifiquement s'ils ont des **problèmes de santé mentale**, et ce, même en ayant le potentiel pour réussir.
- Les problèmes de type dépressif, anxieux et d'usage nocif de substances sont très **présents chez les individus âgés de 15 à 29 ans** (Baraldi et al., 2015), groupe d'âge **plus susceptible** de fréquenter les centres de FP (MEES, 2020).
- En dépit de la fréquence élevée des problèmes de santé mentale dans ce groupe d'âge (Baraldi et al., 2015), le **portrait de la santé mentale** des élèves de FP est peu documenté.
- Le personnel travaillant en centre de FP est sensible aux problèmes de santé mentale vécus par un grand nombre d'élèves. Toutefois, il semble qu'un sentiment d'impuissance existe devant **l'accessibilité difficile ou le manque de services appropriés**.
- De plus, même s'il existe des services éducatifs complémentaires pour les élèves de FP, il n'est pas clair s'ils répondent bien à **leurs besoins en santé mentale**.
- Plusieurs initiatives de promotion de la santé mentale en milieu collégial et universitaire ont été créées mais cet effort ne s'est pas généralisé aux centres de FP (MEES, 2020).

Méthodologie

Objectif 1

Participants :

- Collecte de données auprès de 1000 élèves en FP auprès des 10 centres participants.
- Enquête auprès de 500 québécois.es non inscrit en FP.

Mesures :

- Symptômes dépressifs : Inventaire de dépression de Beck (Beck et al., 1996).
- Symptômes anxieux : Inventaire de l'anxiété de Beck (Freeston et al., 1994).
- Usage nocif d'alcool ou autres substances : adaptation en format autorapporté de l'entrevue ASSIST(WHO ASSIST Working Group, 2002 ; Humeniuk et al., 2008).
- Questions sociodémographiques (ex. âge, genre, origine ethnique, revenu) et le Student Financial Questionnaire (Sweeny & Shepperd, 2007).
- Questions sur les antécédents scolaires et professionnels.

Objectif général

- Comprendre le rôle du soutien à la santé mentale offert aux élèves de FP dans leur progression vers la réussite et la persévérance scolaires, pour ultimement améliorer leur réussite éducative.

Objectifs spécifiques

- Objectif 1** : faire un portrait de la santé mentale des élèves de FP, le comparer à un échantillon d'individus québécois qui ne fréquentent pas de centre de FP et vérifier les antécédents de ces problèmes.
 - Comparer la prévalence de problèmes de santé mentale entre les deux groupes.
 - Vérifier si les antécédents scolaires, professionnels et sociodémographiques associés aux problèmes de santé mentale diffèrent entre les deux groupes.
- Objectif 2** : instaurer un répertoire des services offerts aux élèves de FP qui ont des problèmes de santé mentale, dans le but de créer un questionnaire mesurant leur usage par les élèves pendant leur formation.
 - Créer un répertoire des services existants pour chaque centre partenaire.
 - Créer un questionnaire sur l'utilisation des services par les élèves.
 - Créer un outil d'auto-évaluation des besoins en services de soutien à la santé mentale.
- Objectif 3** : vérifier si l'usage des services contribue au maintien de la santé mentale des élèves de FP et vérifier s'il contribue positivement à la réussite scolaire, à la persévérance scolaire et à la réussite éducative des élèves de FP.
 - Vérifier si l'association entre l'utilisation des services et la réussite éducative s'explique par le maintien d'une bonne santé mentale.
- Objectif transversale** : vérifier les différences de genre relativement aux questions touchant la santé mentale des élèves qui sont abordées dans les objectifs 1 et 3.

Contribution à l'avancement des connaissances

À notre connaissance, aucune étude n'a documenté le lien entre les problèmes de santé mentale et la persévérance et la réussite scolaires en FP.

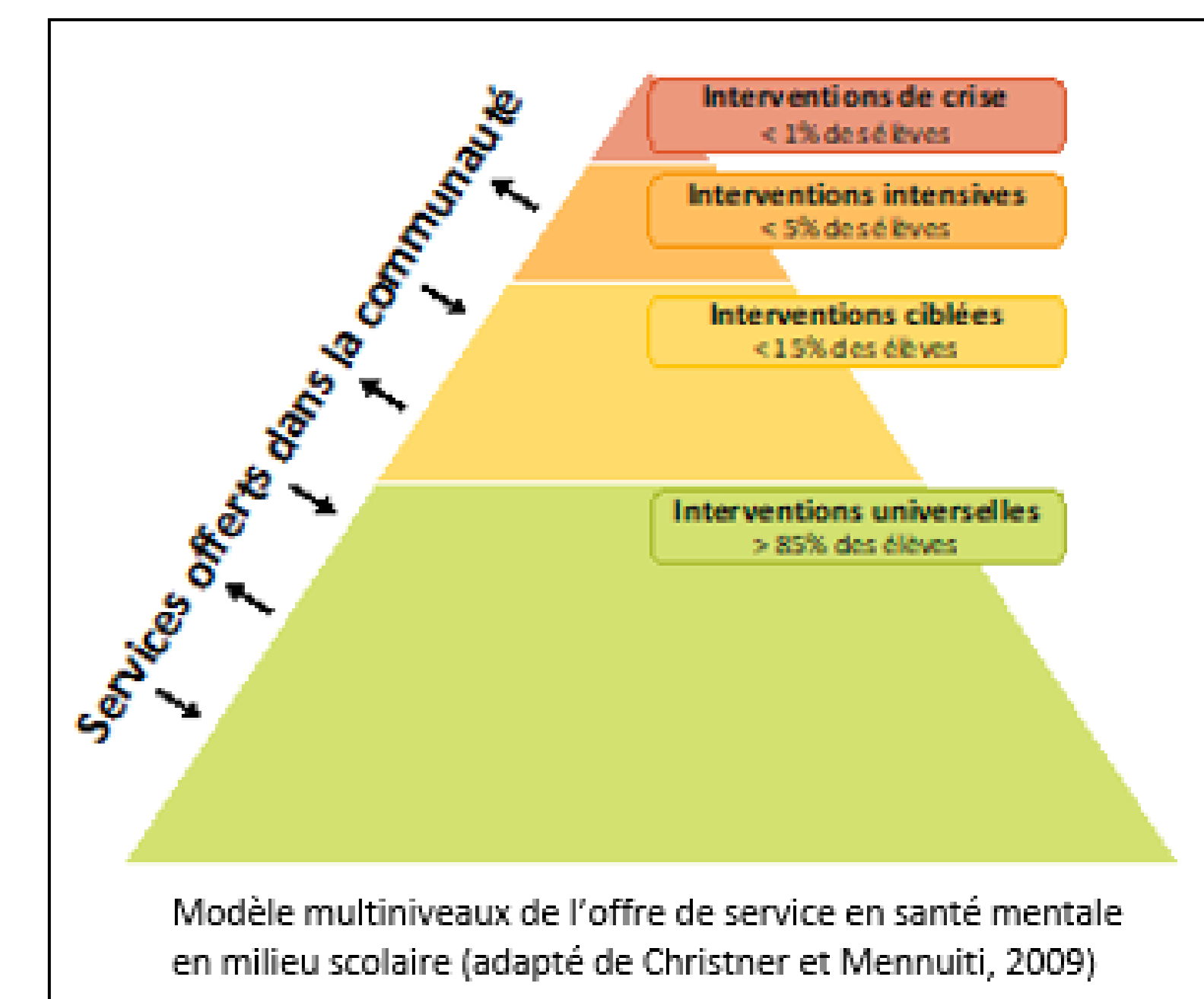
Considérant les préoccupations liées à la pandémie de la COVID-19 et la forte présence des problématiques de santé mentale dans le groupe d'âge des personnes susceptibles de fréquenter un centre de FP, il est impératif de :

- mettre en place une étude empirique pour dresser le portrait de la santé mentale des élèves;
- fournir des pistes d'action afin de promouvoir les services de soutien à la santé mentale pour favoriser la persévérance et la réussite des élèves.

Pour y arriver, nous proposons notamment un **modèle multiniveaux** de l'offre de service, qui permettra d'offrir un service lié au besoin de l'élève. L'intérêt de ce modèle est de proposer une structure hiérarchique d'interventions.

Les **avantages** de cette approche :

- Favoriser la satisfaction des besoins individuels des élèves à risque.
- Désengorger les services de santé mentale à l'externe.
- Optimiser l'usage des ressources.



Références

- Baraldi, R., Joubert, K., & Bordeleau, M. (2015). *Portrait statistique de la santé mentale des Québécois. Résultats de l'Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes - Santé mentale 2012*. Institut de la statistique du Québec. Repéré à : <https://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/sante/etat-sante/mentale/portrait-sante-mentale.pdf>
- Beck, A. T., Steer, R. A., & Brown, G. K. (1996). *Manual for the Beck Depression Inventory-II*. Psychological Corporation.
- Christner, R. W., & Mennuti, R. B. (2009). *School-Based Mental Health: A Practitioner's Guide to Comparative Practices*. Routledge. doi: <https://doi.org/10.4324/9780203893623>
- Dubeau, A., Plante, I., & Frenay, M. (2017). Achievement profiles of students in high school vocational training programs. *Vocations and Learning*, 10(1), 101-120. <https://doi.org/10.1007/s12186-016-9163-6>
- Freeston, M. H., Ladouceur, R., Thibodeau, N., Gagnon, F., & Rhéaume, J. (1994). L'inventaire d'anxiété de Beck : Propriétés psychométriques d'une traduction française. *L'Encéphale*, 20(1), 47-55.
- Humeniuk, R., Ali, R., Babor, T. F., Farrell, M., Formigoni, M. L., Jitliwutikarn, J., ... & Simon, S. (2008). Validation of the Alcohol, Smoking and Substance Involvement Screening Test (ASSIST). *Addiction*, 103(6), 1039-1047. <https://doi.org/10.1111/j.1360-0443.2007.02114.x>
- Luneau, A.-C. (2020, 20 août). Deuxième vague en Abitibi-Témiscamingue : « Le plus grand enjeu, c'est la main-d'œuvre ». Ici Radio-Canada Abitibi-Témiscamingue. Repéré à : <http://www.radio-canada.ca/util/postier/suggerer-go.asp?nid=4562740>
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2020). *Effectif scolaire de la formation professionnelle selon l'âge, de 2008-2009 à 2017-2018*. Québec : Direction des indicateurs et des statistiques.
- Plante, C. (2020, 22 juillet). Les manufacturiers estriens en manque de main-d'œuvre. *La Tribune*. Repéré à : <https://www.latribune.ca/affaires/les-manufacturiers-estriens-en-manque-de-main-duvre-5504d46bd2eefcd592e3590c4939fb>
- Sweeny, K., & Shepperd, J. A. (2007). Do people brace sensibly? Risk judgments and event likelihood. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 33(8), 1064-1075. <https://doi.org/10.1177/0146165707301024>
- Tsakpinoglou, F., & Véronneau, M.-H. (2021). *Validation du Questionnaire de Réussite Éducative en Formation Professionnelle*. Manuscrit en préparation.
- WHO ASSIST Working Group. (2002). The Alcohol, Smoking and Substance Involvement Screening Test (ASSIST): Development, reliability and feasibility. *Addiction*, 97(9), 1183-1194. <https://doi.org/10.1046/j.1360-0443.2002.00185>

Remerciements