

# Contributions uniques des perceptions de la supervision parentale chez les adolescents et leurs parents sur le fonctionnement scolaire

## Introduction

- Un important déterminant de la réussite scolaire est la **qualité du fonctionnement scolaire** (rendement et engagement scolaire) des élèves (Van Rooij, 2017).
- La littérature est claire sur l'**impact positif** de la supervision parentale sur le fonctionnement scolaire des jeunes (Ratelle et al., 2017).
- Il y a une **absence de consensus** sur les contributions uniques et additives des perceptions parentales et des perceptions des jeunes de la supervision parentale dans la prédiction du fonctionnement scolaire des jeunes (Hou et al., 2017).

## Objectifs

- Évaluer si les perceptions du parent et de l'adolescent quant à la supervision parentale **convergent**.
- Évaluer la **contribution unique des perceptions** de supervision parentale de l'adolescent et de son parent dans la prédiction du fonctionnement scolaire.
- Examiner l'**interaction** entre les perceptions des Parents X Adolescents dans la prédiction de leur fonctionnement scolaire.

## Hypothèses

- (H1) Les deux perceptions (parents et adolescents) de la supervision parentale seraient **corrélées**.
- (H2) Elles seraient **indépendamment et positivement associées** au fonctionnement scolaire de l'adolescent.
- (H3) La **combinaison de deux perceptions élevées (parents et adolescents)** de supervision parentale serait associée à un fonctionnement scolaire **optimal** (effet d'interaction).

## Méthodologie

### Participants

- 133 dyades parent-adolescent (88 filles) recrutés en 4<sup>ème</sup> ou 5<sup>ème</sup> secondaire.

### Mesures

#### 1. Variables socio-démographiques

- Revenu familial et niveau d'éducation des parents.
- Âge et sexe de l'adolescent.

#### 2. Rendement scolaire

- Bulletins fournis par le personnel scolaire.
- Création d'une variable composite à partir des cours de mathématiques, de français et d'anglais.

#### 3. Supervision parentale (Stattin et Kerr, 2000)

- Sollicitation parentale** (4 items) : p. ex., *Durant le dernier mois, à quelle fréquence tes parents ont pris l'initiative de discuter avec toi de ce que tu faisais pendant tes temps libres?*
- Contrôle parental** (4 items) : p. ex., *Si tu rentres après le couvre-feu (ou très tard), est-ce que tu dois expliquer à tes parents pourquoi et leur dire avec qui tu étais?*

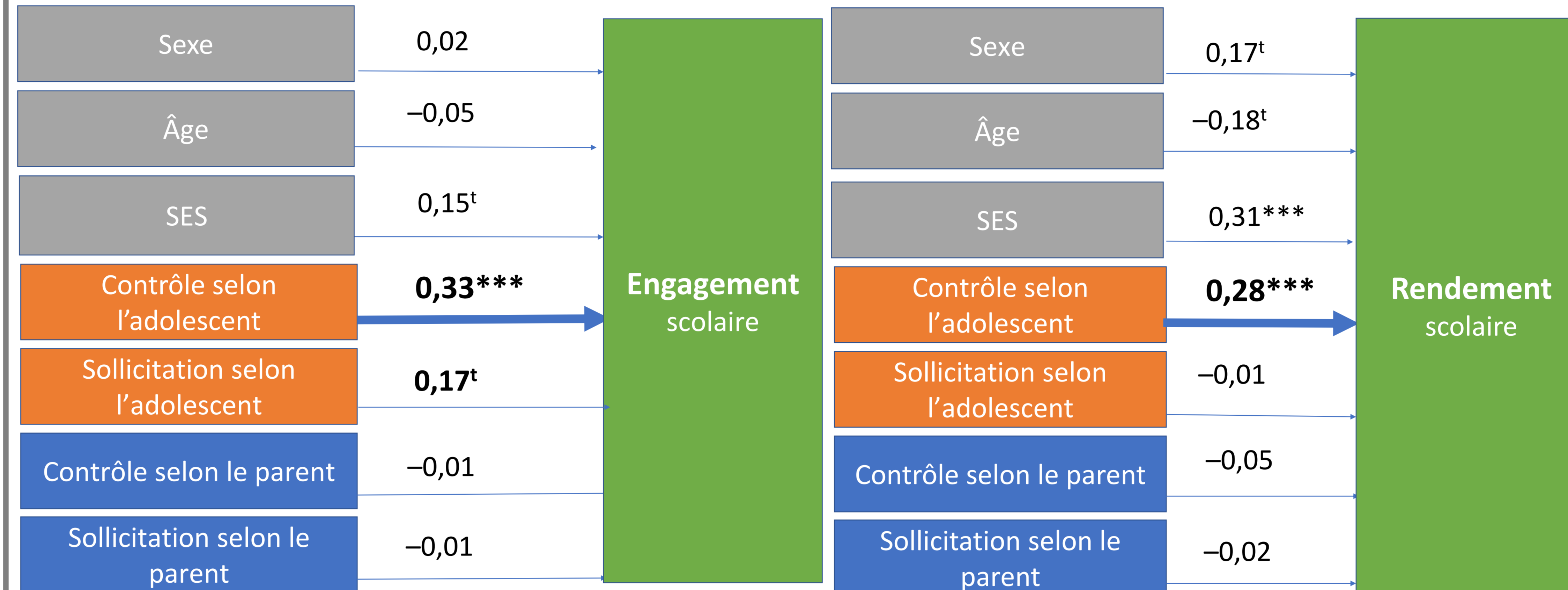
#### 4. Engagement scolaire (Leblanc, 1998)

- 4 items, p. ex., *Aimes-tu l'école?*

### Analyses

- Corrélations et régressions hiérarchiques dans SPSS.

## Résultats



Note. Sexe : 1 = garçon, 2 = fille.  
<sup>t</sup>  $p < 0,10$ . \*  $p < 0,05$ . \*\*  $p < 0,01$ . \*\*\*  $p < 0,001$ .

- Au-delà des variables socio-démographiques, les variables de supervision parentale expliquent 3,9% de la variabilité du rendement scolaire et 13,2% de la variabilité de l'engagement scolaire.

(H1) Les perceptions de l'adolescent et du parent **sont corrélées** uniquement pour la sollicitation parentale ( $r = 0,20^*$ ); pas pour le contrôle parental.

(H2) En contrôlant pour le sexe, l'âge et le statut socioéconomique,

- Plus de **contrôle parental selon l'adolescent** prédit
  - un rendement scolaire et un engagement scolaire *plus élevés*.
- Plus de **sollicitation parentale selon l'adolescent** prédit marginalement
  - un engagement scolaire *plus élevé*.
- La perception **du parent n'est pas reliée** au fonctionnement scolaire.

(H3) L'interaction entre la perception de l'adolescent et du parent n'est pas un prédicteur significatif du fonctionnement scolaire.

## Discussion

- La perception de l'adolescent du contrôle parental est le prédicteur significatif le plus important du rendement scolaire et de l'engagement scolaire.
- Mécanismes d'influence possibles :
  - Le contrôle parental pourrait avoir un impact sur le choix des pairs avec qui l'adolescent décide de s'affilier.
  - Il pourrait aussi affecter ses habitudes de vie (sommeil, études, sorties).

## Implications

Importance de s'intéresser à la perception de l'adolescent de la supervision effectuée par son parent en **contexte d'intervention**.

Il est **primordial** de considérer la supervision parentale dans les programmes visant à promouvoir la **persévérance scolaire** (Kuh et al., 2008).

## Pistes de recherche futures

- Ajouter des dimensions à la mesure de fonctionnement scolaire (i.e. aspirations scolaires futures) et bonifier la mesure d'engagement scolaire (i.e. différencier les dimensions comportementale et cognitive).
- Utiliser des données sur plusieurs temps de mesure (devis longitudinal).

## Références

- Hou, Y., Kim, S. Y. et Benner, A. D. (2017). Parent-Adolescent Discrepancies in Reports of Parenting and Adolescent Outcomes in Mexican Immigrant Families. *Journal of Youth and Adolescence*, 47(2), 430-444. doi:10.1007/s10964-017-0717-1
- Kuh, G. D., Cruce, T. M., Shoup, R., Kinzie, J. et Gonyea, R. M. (2008). Unmasking the Effects of Student Engagement on First-Year College Grades and Persistence. *The Journal of Higher Education*, 79(5), 540-563. doi:10.1080/00221546.2008.11772116
- LeBlanc, M., McDuff, P. et Université de Montréal. (1997). *MASPAQ, manuel sur des mesures de l'adaptation sociale et personnelle pour les adolescents québécois: [manuel et guide d'utilisation]*. Montréal: École de psychoéducation, Groupe de recherche sur les adolescents en difficulté, Université de Montréal.
- Ratelle, C. F., Duchesne, S. et Guay, F. (2017). Predicting school adjustment from multiple perspectives on parental behaviors. *Journal of Adolescence*, 54, 60-72. doi:10.1016/j.adolescence.2016.11.008
- Stattin, H. et Kerr, M. (2000). Parental Monitoring: A Reinterpretation. *Child Development*, 71(4), 1072-1085. doi:10.1111/1467-8624.00210
- Van Rooij, E. C. M., Jansen, E. P. W. A. et Van de Griff, W. J. C. M. (2017). Secondary school students' engagement profiles and their relationship with academic adjustment and achievement in university. *Learning and Individual Differences*, 54, 9-19. doi:10.1016/j.lindif.2017.01.004