# La qualité de vie postscolaire chez les élèves de la formation professionnelle (FP) : une question de réussite éducative?

Evelyne Montminy[1], Eva Lefebvre[1], Camille Jutras-Dupont[1], Luciana Marra Gomes[1], Annie Dubeau[1], Isabelle Plante[1], Diane Marcotte[1], Erin T. Barker[2] et Marie-Hélène Véronneau[1]

[1] *Université du Québec à Montréal,* [2] *Université Concordia*

## Introduction

**L'éducation** est associée à une meilleure santé et une meilleure qualité de vie (UNESCO, 2022):

**Qualité de vie**: « perception qu'a un individu de sa propre situation de vie dans le contexte de la culture et du système de valeur dans lequel il vit, ainsi que par rapport à ses objectifs personnels, ses attentes, ses critères d'évaluation et ses intérêts. »

Englobe:
- la **santé physique** de la personne,
- son état **psychologique**,
- ses **relations** sociales,
- sa relation avec son **environnement**. (WHO, 1998)

Par ailleurs, le ministère de l'Éducation met en œuvre diverses mesures pour favoriser la **réussite éducative, laquelle se divise en trois composantes: instruire, qualifier et socialiser** (MEES, 2017). Il est probable que cette nouvelle manière d'aborder la réussite des élèves puisse également favoriser leur qualité de vie à long terme.

La **FP** mène directement au marché du travail. C'est souvent la **dernière occasion** pour le personnel scolaire de contribuer à la mission de réussite éducative dont l'école québécoise est investie.

- Beaucoup **d'efforts** sont déployés dans les centres de FP pour permettre aux élèves d'aquérir les qualifications nécessaires à leur futur métier
- Plusieurs **initiatives** visent à favoriser leur vivre-ensemble et leur bienêtre

## Objectif

Déterminer si les trois composantes de la **réussite éducative** sont **associées** de manière unique et additive à une **meilleure qualité de vie** après les études.

## Hypothèse

Chaque composante de la réussite éducative (instruire, socialiser et qualifier) sera **positivement associée** à la qualité de vie postscolaire des élèves en formation professionnelle.

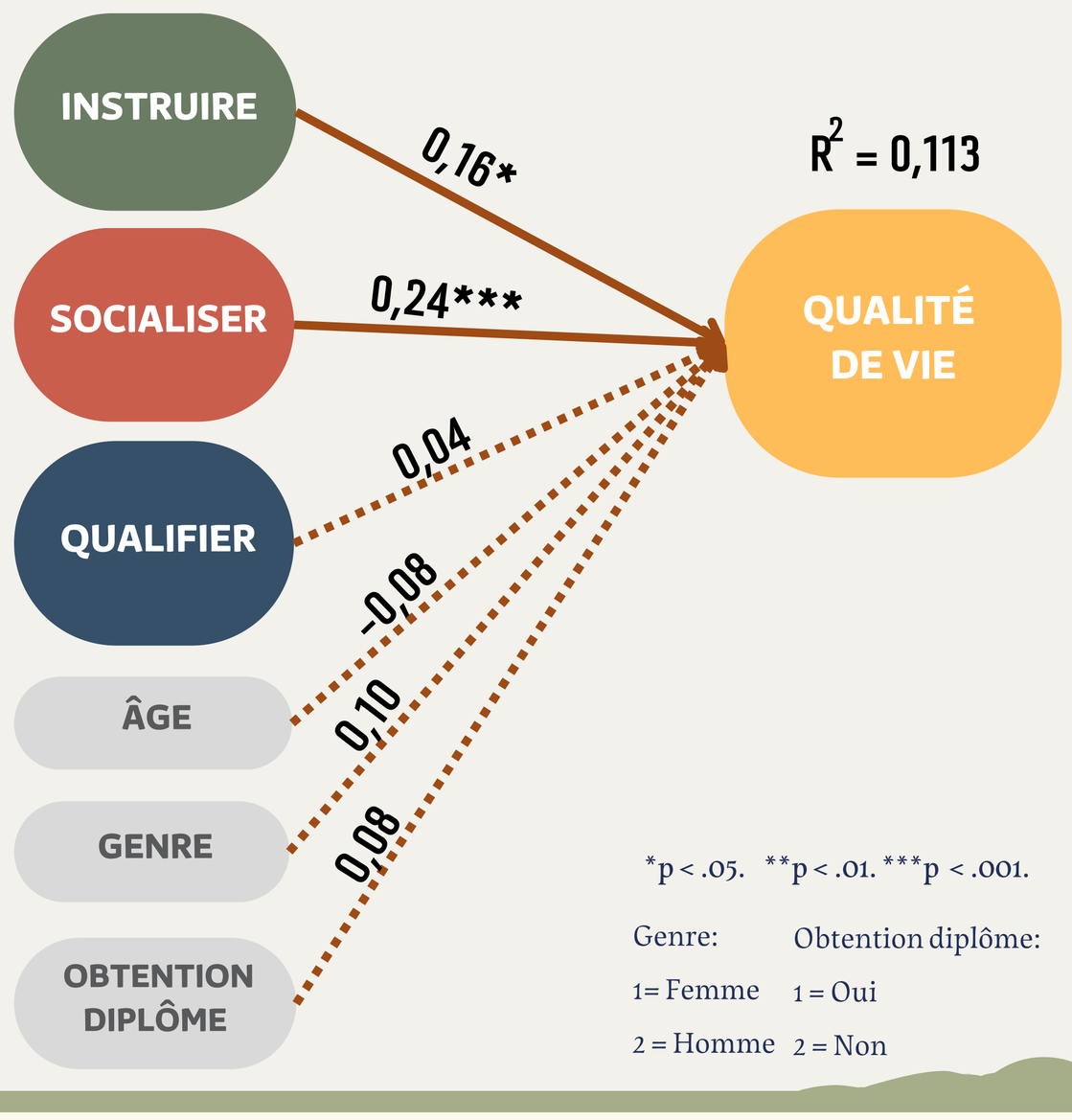
## Méthodologie

**Procédure**
- Participant.es recruté.es pendant leur programme de FP
- Données de suivi post-FP utilisées
- Collecte en cours = données préliminaires

**Participant.es**
- 401 ancien.nes élèves de FP (183 F; 218 H)
- M âge = 26,5 ans (É.T. = 10,6)
- Sondage répondu en ligne de 1 à 4 mois après leur date prévue de graduation.

**Mesures**
- La qualité de vie: le WHOQOL-Bref (OMS, 1998)
- La réussite éducative: Questionnaire de réussite éducative en formation professionnelle (Tsakpinoglou et Véronneau, 2022)
- Les variables contrôlées (âge, genre, obtention du diplôme): questionnaire auto-rapporté

## Résultats




*p < .05. **p < .01. ***p < .001.

Genre: 1= Femme, 2 = Homme

Obtention diplôme: 1 = Oui, 2 = Non

## Discussion

L'instruction et la socialisation sont **parfois** des éléments **négligés** dans les programmes de FP, fortement axés sur la qualification pour un métier.

Les **compétences sociales** favoriseraient la capacité de communication et d'autogestion des individus (p. ex. moins de stress en cas de conflit) permettant ainsi de maintenir de meilleures relations interpersonnelles (Voyer et Véronneau, 2023). Ces compétences contribueraient à la création d'un environnement social plus sain et à l'augmentation du bien-être global, ce qui, en fin de compte, améliorerait leur qualité de vie.

Ces composantes de la réussite éducative sont des éléments **cruciaux** de la mission éducative et doivent **être soutenues** durant la FP pour favoriser une qualité de vie postscolaire chez les élèves.

Le **développement intellectuel et l'acquisition de connaissances** seraient liés à une meilleure prise de décision, à des choix plus sains, des comportements plus responsables, le tout menant à une meilleure santé, une meilleure performance au travail et une plus forte croissance économique, ce qui améliorerait la qualité de vie. (Canadian National Population Health Survey, 1996-1997; Coulombe et al., 2004; UNESCO, 2022)

## Références

Coulombe, S., Tremblay, J.-F., & Marchand, S. (2004). Literacy scores, human capital and growth across fourteen OECD countries. Ottawa: Statistics Canada, Catalogue number 89–552-MIE200411.

Gouvernement du Québec. (2023, 14 février). Priorités du ministre Drainville : 81 M$ pour la formation professionnelle. Repéré à https://www.quebec.ca/nouvelles/actualites/details/priorites-du-ministre-drainville-81-m-pour-la-formation-professionnelle-45734

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur. (2017). Politique de la réussite éducative : le plaisir d'apprendre, la chance de réussir. Repéré à http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/politiques_orientations/politique_reussite_educative_10juillet_F_1.pdf

Statistique Canada. (1997). National Population Health Survey Overview. Repéré à https://www150.statcan.gc.ca/n1/en/pub/82-567-x/82-567-x1997001-eng.pdf?st=fXcRPm3I

Tsakpinoglou, F. et Véronneau, M.-H. (2022). La réussite éducative en formation professionnelle : validation d'un premier questionnaire. Canadian Journal of Education/Revue Canadienne De l'éducation, 45(4), 893–919. https://doi.org/10.53967/cje-rce.5247

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2022). UNESCO strategy on education for health and well-being. Repéré à https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381728?posInSet=4&queryId=230e7cd0-ccbe-43ad-ab03-635af4daad48

Voyer, S. & Véronneau, M.-H. (2022). Le bien-être psychologique des élèves de formation professionnelle (FP) lors de leur transition en emploi: le rôle de la compétence émotionnelle et de la réussite éducative. Sous presse, Revue des sciences de l'éducation de McGill.

World Health Organisation. (1998). Development of the World Health Organization WHOQOL-BREF quality of life assessment. Psychol Med, 28: 551–558.

lepsis.uqam.ca @lepsislab Lépsis UQAM @lepsis_uqam

Équipe de compétence émotionnelle
Emotional Competence Team

UQÀM LËPSIS

Nous remercions chaleureusement les participantes et participants de cette étude ainsi que le personnel des centres de formation professionnelle qui collabore avec notre équipe. Merci aux membres du LEPSIS pour leur soutien.

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur Québec

Fonds de recherche Santé Québec

Fonds de recherche Société et culture Québec